



RĪGAS IGAUŅU PAMATSKOLA

Atgāzenes iela 26, Rīga, LV-1004

Tālrunis 67601202, 67601428, e-pasts rigauvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējams

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		196

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g. nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	• sociālais pedagogs – 0,5 likmes, • psihologs – 0,8 likmes, • speciālais pedagogs – 0,2 likmes, • logopēds – 0,5 likmes, • medmāsa – 1,0 likme, • pedagoga palīgs – 1,086 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējā pamatzglītības programmā noteiktais rādītājs 7,00.	<i>Sasniegts:</i> Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējā pamatzglītības programmā: sasniegtais rādītājs – 7,39.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie	Noteiktais rādītājs: angļu valodā – 80,8%,	<i>Sasniegts:</i>

	sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	latviešu valodā – 65%, matemātikā – 65%.	sasniegtais rezultāts: angļu valodā – 84,19%, latviešu valodā – 70,94%, matemātikā – 71,31%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sasniegt, ka II posma olimpiādēs no katras klašu grupas piedalās ne mazāk kā 3 – 5 skolēni. Piedalīties matemātikas konkursā “Ķengurs”, starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s, vokālo ansambļu skate “Balsis”. Izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus 7. un 8.klasē.	<i>Sasniegts:</i> Skolēni labprāt piedalās olimpiādēs un iegūst godalgotas vietas. Ir skolēni, kuri tiek uzaicināti uz 3.posmu. Arī 3.posma olimpiādēs tiek iegūtas vietas un atzinības - 1.vieta latviešu valodas un literatūras 5.-6.klašu olimpiādē. <i>Sasniegts:</i> • matemātikas konkursā “Ķengurs” 2.klases skolēnam I vieta Latvijā; • meiteņu ansamblis ieguvis vokālo ansambļu skatē “Balsis” 1.vietu 1.kārtā; • dalība starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s”. <i>Sasniegts:</i> 7.klases skolēni izstrādājuši ZPD teorētisko daļu, nākamajā mācību gadā plānots darbs pie pētījuma daļas. 8.klases skolēni darbu pabeiguši, saņēmuši vērtējumus, labākie izvirzīti dalībai Rīgas pilsētas konferencē.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Prioritāte – izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.	<i>Sasniegts:</i> Klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānu, vadoties pēc

		2 reizes gadā veikta mērķgrupu aptauja. Dati uzrāda, ka mobings pēc sarunām, stundām, kopīgi veiktā darba ir mazinājies. Dalība vismaz 6 kopīgos skolas saliedēšanās pasākumos.	audzināšanas programmā norādītajiem uzdevumiem un mērķiem. Plāno klases stundas atbilstoši vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem. Klases stundu plānojumā tiek ietvertas šādas tēmas: • sevis izzināšana un pilnveidošana, • piederība valstij, • pilsoniskā līdzdalība, • karjeras izvēle, • veselība un vide, • drošība, • veikta aptauja par mobinga jautājumiem pēc jauniem kritērijiem, • īstenoti skolas saliedēšanās pasākumi.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Skolēnu skaits, kuriem plānoti papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā, samazinās par vismaz 10% pret iepriekšējo mācību gadu. Vidējie rādītāji mācību priekšmetos (klases līmenī) palielinās par vismaz 2% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Nepietiekamu vērtējumu gadā kādā no mācību priekšmetiem izglītojamo 4. – 9. klašu grupā nav.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā un monitoringa darbā angļu valodā) ir augstāks par valsts vidējo vērtējumu.

		Vidējais vērtējums matemātikas centralizētajā eksāmenā ir augstāks nekā vidēji valstī.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība visās II posma olimpiādēs. Visās II posma olimpiādēs iegūt vismaz 5 godalgotas vietas un atzinības.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzināšanas darba galvenās prioritātes: • iecietības veicināšana savstarpējās attiecībās, • izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām, • tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību satura plānošana un efektīva realizēšana.	Pedagogi (jaunie pedagogi) atkārtoti iepazīstināti ar mācību priekšmetu standartiem, izstrādāti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni.	<i>Daļēji sasniegts:</i> Pedagogi ir iepazīnušies un organizē stundas atbilstoši mācību priekšmetu standartiem. 75% pedagogu ir novadījuši atklātās stundas. Tiek aizpildīti tematiskie plāni MS Teams platformā – daļēji sasniegts, jo tikai aptuveni 65% to īsteno.
2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana.	Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos saskaņā ar skolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.	<i>Sasniegts:</i> 80% pedagogu piedalījušies skolas organizētajos profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos par darba plānošanu, pārbaudes darbu izveidošanu un vērtēšanu. Tika sagatavots vienas mācību tēmas paraugplāns, izvēloties tēmu,

			saplānojot to pēc skolas tematiskā plānojuma kritērijiem, iekļaujot skolēnu paveiktā darba dažāda veida vērtēšanas veidus un kritērijus, izstrādājot noslēguma pārbaudes darbu.
3.	Skolēnu pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana.	Vadība sniegusi atbalstu un rosinājusi metodisko vajadzību apgūšanā, iesaistoties Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektos.	<i>Daļēji sasniegts:</i> 80% pedagogu regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos,ursos, semināros. Nepieciešama profesionālā pilnveide pedagogiem darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības traucējumi. Uzlabots metodiskais darbs, padarot to jēgpilnu ar konkrēto sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi. Turpinās jaunu IT prasmju apguve, pieejamo un jauno mācību līdzekļu izmantošana.
4.	Fiziski un emocionāli drošas un attīstošas mācību vides nodrošināšana un pilnveide.	Pilnveidots atbalsta personāla darbs, strādājot ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā un saskarsmē. Nodrošinātas vienotas prasības pozitīvas uzvedības veidošanai skolas vidē.	<i>Daļēji sasniegts:</i> Klašu audzinātāji veiksmīgi plāno stundas, iekļaujot materiālus, kurus uzskata par ļoti labiem un veiksmīgi izmantojamiem arī turpmāk. Notikušas skolēnu aptaujas par labbūtību. Mainījies skolas atbalsta personāla sastāvs (psihologs), kas uzlabojis sadarbību starp skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem. Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību par skolas daļēju renovāciju un mācību materiālās bāzes uzlabošanu. Veiksmīga sadarbība ar Igauņu valodas institūtu, kas sniedz finansiālu atbalstu igauņu valodas apguvei – mācību

			grāmatas, materiāli, papildus pedagogu atalgojums. <i>Sasniegts:</i> Izveidoti lasīšanas stūrīši skolas gaitēnos, pagarināts pusdienu starpbrīdis sportiskām aktivitātēm skolas pagalmā. Skola piedalās projektā “Mācībspējas programma”, kura ietvaros notiek papildu sporta aktivitātes.
5.	Skolas personāla iesaistīšana savas un skolas darbības kvalitātes izvērtēšanā.	Izveidota izpratne par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem, savstarpējā darbā motivējot skolotājus.	<i>Sasniegts:</i> Atbilstoši metodiskajam plānam notiek pedagogu metodiskās dienas, metodiskās pieredzes apmaiņa, neformālā mācīšanās un saliedēšanās pasākumi. Lai gan esošajos apstākļos pedagogi un vecāki caur Skolas padomi ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā, nepieciešami ambiciozāki mērķi un plašākas iespējas. Uzlabota skolas darbinieku kolektīva un vecāku iesaistes sistēma skolas dzīvē. <i>Sasniegts:</i> Divas reizes gadā notiek skolotāju aptauja, šo gadu skolotāji raksturojuši kā emocionālu, grūtu, sarežģītu, bet interesantu. Sadarbība ar vecākiem primāri notiek, kontaktējoties ar klašu audzinātājiem, biežāk nepieciešama proaktīva rīcība sadarbībā starp skolas administrāciju un skolēnu vecākiem. Pilnveidota skolēnu pašpārvaldes un Skolas Padomes sekmīga līdzdarbība kopīgu skolas mērķu plānošanā un īstenošanā.

3. Elementu izvērtējams

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējams

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

3.1.1.1. Pārliecināties caur mācību stundu vērošanu par to veidošanu atbilstoši mācību standartam, izprotot stundas būtību, uzsverot sasniedzamā rezultāta formulēšanu. Visi pedagogi mācību stundā formulē sasniedzamo rezultātu, saturs atbilst mācību standartam.

3.1.1.2. Veicināt sadarbību starp pedagogiem, lai uzlabotu izglītojamo rezultātus un mācību procesu kopumā.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

3.1.2.1. 80% pedagogu ir novadījuši vienu stundu, kuru vērošanā un analizēšanā ir piedalījušies 70% pedagogu.

3.1.2.2. Metodisko jomu koordinatori ar skolas administrāciju organizē stundu vērošanas procesu un pēc tam novadīto mācību stundu vērošanas analīzi.

3.1.2.3. 100% pedagogu formulē sasniedzamo rezultātu un īsteno to atbilstoši jaunajam mācību standartam. 75% pedagogu ir novadījuši atklātās stundas un 72% pedagogu ir tās vērojušas.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no	Turpināt mācību stundu vērošanu, iesaistot visus pedagogus.

	Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (65-90% mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundā/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	Nepieciešams turpināt darbu, lai uzlabotu plānošanas sistēmu, lai tā būtu efektīva un ērti pielietojama. 2025./2026.m.g. mainīta tematisko plānu veidlapa, kas nodrošinās plānu izmantošanu turpmākajos mācību gados, veicot nepieciešamās izmaiņas.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pusē no mācību stundu/nodarbību (60-75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību	Veicināt individualizāciju un diferenciāciju, pilnveidojot pedagogu prasmes to pielietot mācību procesā. Aktualizēt darbu ar talantīgajiem skolēniem – gatavošanās olimpiādēm, konkursiem, pārbaudes darbiem. 2025./2026.m.g. 2.pusgadā paralēlo 7.klašu skolēni matemātikā un latviešu valodā dalīt grupās, tādējādi mācību

	stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	stundās nodrošinot darbu atbilstoši skolēnu spējām un zināšanām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Mācību darbā pārbaudes darbos ieviest svērtos vērtējumus, nepieciešams precīzs skaidrojums par to nozīmi.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts	

	izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases audzinātājs).	
--	---	--

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Efektīvāku plānošanas sistēmu mācību procesam.
2. Aktualizēt darbu ar talantīgajiem skolēniem – gatavošanās olimpiādēm, konkursiem, pārbaudes darbiem.
3. Plānot diagnosticējošos darbus, analizēt to rezultātus, izmantot mācību procesā.
4. Pilnveidot mācību stundu vērošanas analīzi, iesaistoties visiem pedagogiem.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējams

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Regulāri notiek nodarbības un pasākumi par veselību, drošību un iekļaujošu izglītību, iesaistot atbalsta personālu; pedagogi veicina cieņu un vienlīdzīgu attieksmi stundās; vecāki	Turpināt tematiskās nodarbības skolēniem, vecākiem un pedagogiem par vienlīdzību un iekļaušanu; paplašināt pedagogu apmācības par dažādu kultūru un speciālo vajadzību izpratni;

	informēti par skolā notiekošajiem pasākumiem.	mērķtiecīgi iekļaut vienlīdzības principus skolas pasākumu un mācību priekšmetu un metodisko jomu darba plānos.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide un veicināta vienlīdzīga attieksme. Ir izstrādāta rīcības kārtība gadījumiem, kad izglītojamie tiek fiziski vai emocionāli aizskarti, un personāls to pārzina, savlaicīgi reaģējot uz problēmām. Administrācija regulāri izvērtē kārtības efektivitāti un nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Stiprināt personāla prasmes atpazīt un savlaicīgi risināt konfliktus un aizskaršanas gadījumus. Pilnveidot iekšējo kārtību un rīcības plānus. Veicināt izglītojamo, vecāku un personāla iesaisti, stiprinot atklātas komunikācijas un atbalsta kultūru.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Regulāri analizēti mācību sasniegumi (starpsemestra rezultāti, stundu vērošana, diagnostikas pārbaudes, notiek salīdzinājums ar iepriekšējiem periodiem un valsts pārbaudes darbiem; administrācija veic individuālas sarunas ar pedagogiem; metodiskās jomas, skolas atbalsta grupa un administrācija plāno risinājumus.	Turpināt padziļinātu sasniegumu analīzi vismaz divreiz semestrī, definējot konkrētas darbības risku mazināšanai; pilnveidot datu salīdzinājumu starp valsts pārbaudes darbiem un gada vērtējumiem; iesaistīt metodiskās jomas rekomendāciju izstrādē un uzraudzībā. Skolas administrācijai un atbalsta grupai regulāri sanāksmēs pārrunāt preventīvo pasākumu īstenošanu.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt izglītēt skolēnus, vecākus un pedagogus par vienlīdzību, iekļaušanu un dažādām vajadzībām.
2. Pilnveidot iekšējās kārtības, rīcības plānus un datu analīzi problēmsituāciju un izglītības kvalitātes risku risināšanai.
3. Stiprināt sadarbību un atbalsta kultūru starp pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamiem un vecākiem.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējams

3.3.1. Pavērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Lielākajai daļai iesaistīto pušu ir sapratne par izglītības pieejamību un tās ietekmējošiem faktoriem. Ir zināma skaidrība par piedāvāto izglītības programmu un pedagoģisko pieeju atbilstību skolēnu vajadzībām. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki lielākoties sadarbojas, lai sniegtu atbalstu skolēniem mācību un sociālo izaicinājumu gadījumos.	Stiprināt izpratni un informētību par izglītības pieejamību visās iesaistītajās mērķgrupās, lai nodrošinātu vienotu izpratni un rīcību. Pilnveidot pedagoģisko pieeju un programmu atbilstību dažādu skolēnu vajadzībām, īpaši izglītojamiem ar mācīšanās vai sociālajiem izaicinājumiem. Veicināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas un nodrošinātu efektīvu atbalstu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā darbojas atbalsta personāls (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi), kas nodrošina individuālas konsultācijas un mērķtiecīgu palīdzību. Izstrādāti individuālie izglītības plāni skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību satura diferenciaciju un materiālu pielāgošanu. Uzlabot iekšējās komunikācijas sistēmu, lai skolotāji savlaicīgi saņemtu informāciju par skolēnu vajadzībām un individuālo plānu izmaiņām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē nodrošināta stabila pārvaldība ar pilnas slodzes vadību un vietniekiem izglītības, audzināšanas un administratīvajās jomās. Iestādē ir izglītības metodiskis igauņu valodas	Paplašināt programmu piedāvājumu interešu izglītībā (kultūrā, sportā, pilsoniskās līdzdalības virzienos un STEM). Nodrošināt papildu finansējumu un atbalstu pedagogiem un atbalsta personālam. Stiprināt atbalsta

	apguves jomā, kas sniedz atbalstu un konsultācijas skolēniem un igauņu valodas skolotājiem.	sistēmu un sadarbību ar Igaņu valodas institūtu.
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt vienotu izpratni un sadarbību – nepieciešams turpināt pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem sniegt informāciju un apmācību par izglītības pieejamību, skolēnu vajadzībām un savlaicīgu problēmsituāciju risināšanu.

2. Paplašināt programmu piedāvājumu un atbalstu – attīstīt interešu izglītību, diferencēt mācību saturu un nodrošināt papildus resursus un tehnoloģijas skolēnu vajadzību atbalstam.

3. Uzlabot igauņu valodas apmācības kvalitāti, sniedzot papildus atbalstu skolotājiem un skolēniem.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējams

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāri tiek veikta skolēnu, vecāku un pedagogu aptauja par labbūtību un drošību. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs) apkopo informāciju un sniedz ieteikumus skolas administrācijai. Rezultāti tiek analizēti un apspriesti administrācijas un pedagoģiskajās sēdēs. Aptauja un sarunas ar jaunajiem pedagogiem.	Turpināt sistemātisku datu analīzi par drošību un emocionālo labklājību, izmantojot aptaujas vismaz 2 reizes gadā. Izstrādāt mērķtiecīgus pasākumus, balstoties uz datu analīzi, lai uzlabotu skolēnu emocionālo labbūtību. Turpināt sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti un publiski pieejami iekšējās kārtības, drošības noteikumi un darba kārtības noteikumi, kā arī kārtību, kā nepiederošas personas apmeklē izglītības iestādi.	Ieviest interaktīvas nodarbības un praktiskus treniņus (piemēram, evakuācijas mācības) visām klašu grupām. Organizēt iespēju robežās anketēšanu par iekšējās kārtības noteikumiem,

	Skolēni un vecāki tiek regulāri informēti par noteikumiem (klases stundās, e-klasē, vecāku sapulcēs). Pedagogi uzrauga noteikumu ievērošanu ikdienā.	drošības noteikumiem un darba kārtības noteikumiem. Pastiprināt skolēnu iesaisti drošības noteikumu aktualizēšanā, piemēram, veidojot plakātus vai īsus video.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skola apzinās nepieciešamību sekot līdzi fiziskās drošības jautājumiem un vardarbības riskiem. Ir izstrādāta kārtība ārkārtas situācijām, un vadība apzinās atbildību šādos gadījumos. Administrācija ir gatava iesaistīt vairākas puses (pedagogus, vecākus, ārējās institūcijas) problēmu risināšanā.	Izstrādāt un ieviest skaidru iekšējo kārtību fiziskās drošības pārkāpumu un vardarbības gadījumos, tostarp iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas situācijās. Nodrošināt, ka visi darbinieki un izglītojamie zina un saprot rīcības kārtību ārkārtas gadījumos un vardarbības situācijās. Sistemātiski apkopot un analizēt incidentu informāciju preventīvo pasākumu plānošanai un atkārtošanās novēršanai. Stiprināt sadarbību ar ārējām institūcijām un vecākiem vardarbības gadījumu risināšanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek īstenotas klases stundas par emocionālo labklājību un cieņpilnu komunikāciju. Pedagogi veicina atbalstošu un drošu atmosfēru klasēs, rūpējoties par skolēnu emocionālo labklājību. Atbalsta personāls sniedz individuālas konsultācijas skolēniem un vecākiem.	Ieviest regulārus preventīvus pasākumus cieņpilnas komunikācijas veicināšanai klātienē un digitālajā vidē. Stiprināt pedagogiem un atbalsta personālam profesionālo kompetenci emocionālās labklājības jautājumos. Uzlabot sadarbību ar vecākiem un iesaistītajām pusēm drošas izglītības iestādes nodrošināšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā notiek pasākumi personāla saliedēšanai un profesionālajai izaugsmei (metodiskās dienas, pieredzes apmaiņa). Administrācija sniedz	Organizēt regulāras komandas saliedēšanas aktivitātes pedagogiem un atbalsta personālam, lai mazinātu profesionālo izdegšanu. Ieviest anonīmas aptaujas par

	atbalstu pedagogiem, īpaši krīzes situācijās. Skolēniem tiek piedāvātas interešu izglītības aktivitātes, kas veicina pozitīvu emocionālo klimatu.	darbinieku labbūtību un darba apmierinātību. Nodrošināt mērķtiecīgas apmācības par stresa vadību un emocionālās noturības stiprināšanu.
--	---	---

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešama sistemātiska drošības un emocionālās labklājības uzraudzība – turpināt regulāru datu vākšanu un analīzi, lai savlaicīgi identificētu riskus fiziskajā un emocionālajā vidē, kā arī plānot preventīvus un mērķtiecīgus pasākumus.

2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu pilnveide un iesaiste – uzlabot skolēnu un personāla iesaisti drošības noteikumu ievērošanā, ieviest praktiskus treniņus, interaktīvas nodarbības un skaidru rīcības kārtību ārkārtas situācijās un vardarbības gadījumos.

3. Emocionālās drošības un personāla labizjūtas stiprināšana – regulāras preventīvas aktivitātes, profesionālās kompetences stiprināšanu pedagogiem un atbalsta personālam, kā arī veicināt sadarbību ar vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu drošu un atbalstošu mācību vidi.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” invertējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošām tehnoloģijām, tās tiek pilnveidotas. Mācību kabinetos pedagogi var izmantot interaktīvās tāfeles, digitālos ekrānus. Ir pieejami portatīvo datoru komplekti, kā arī ir iespēja vadīt stundas datorklasē. Pedagogiem ir skaidra un saprotama sistēma datorklases, planšešu vai portatīvo datoru rezervēšanai, 90% pedagogu ir apmierināti ar	Turpināt telpu un aprīkojuma modernizāciju. Rast iespēju piedalīties projektā vai konkursā par ķīmijas kabineta mācību materiālu nodrošinājumu.

	pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītības standarta īstenošanai tiek lietotas arī tādas mācību līdzekļu platformas kā soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv, digitālās platformas tiek abonētas svešvalodu, mūzikas un citu mācību priekšmetu apguvei. Tiek regulāri atjaunots mācību grāmatu krājums, papildinātas grāmatas bibliotēkā un iegādāti pedagogiem nepieciešamie mācību līdzekļi. Skola piedalījās konkursā "AS "Latvenergo" atbalsts fizikas kabinetu pilnveidei Latvijas vispārējās izglītības iestādēm" un ieguva iespēju iegādāties kabineta aprīkojumu 13 000 eiro vērtībā.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir pieejama datorklase un interaktīvās tāfeles. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Ir rasts risinājums Chromebook uzlādes skapju nodrošināšanai.	Sasniegt mērķi, lai 70 % pedagogu regulāri izmantotu digitālos rīkus mācību satura apguvē un vērtēšanā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Resursi tiek izmantoti plānveidīgi, balstoties uz mācību gada vērtēšanas plānu un skolas attīstības prioritātēm. Administrācija regulāri uzrauga resursu izmantošanu un nodrošina savlaicīgu tehnisko apkopi. Pedagogi aktīvi izmanto pieejamo aprīkojumu mācību procesā.	Veicināt pedagogu sadarbību resursu kopīgā izmantošanā (piemēram, starppriekšmetu projektiem).

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mācību telpas ir drošas, pietiekami plašas un pakāpeniski tiek modernizētas (sanitāro telpu remonts, jauns aprīkojums). 2025.gada vasarā veiktā renovācija uzlabo gaitēju vizuālo un emocionālo vidi. Remonts tika veikts arī sanitārajā mežglā.	Turpināt mērķtiecīgus remontdarbus, īpaši klašu telpu un atpūtas zonu estētiskai pilnveidei. Risināms jautājums par iespējamām papildus telpām, kas nodrošinātu lielāku skolēnu skaita uzņemšanu 1.klasē.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas apkārtnē ir droša, labiekārtota un piemērota ārpus telpu aktivitātēm (sporta laukums, sēta). Skolas telpas tiek izmantotas arī ārpusstundu aktivitātēm.	Nodrošināt regulāru teritorijas uzlabošanu (apzaļumošana, puķu dobes u.tml.).

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu telpu un aprīkojuma modernizāciju, īpaši mācību kabinetos, lai nodrošinātu ergonomisku un funkcionālu vidi skolēnu vajadzībām.
2. Jāstiprina digitālo rīku integrācija mācību procesā, gan paplašinot skolēnu piekļuvi tehnoloģijām, gan nodrošinot regulāras pedagogu apmācības par digitālajiem risinājumiem un to efektīvu pielietošanu mācību un vērtēšanas darbā.
3. Jāievieš sistēmiska pieeja resursu izmantošanas un apkārtējās vides pārvaldībā, tostarp jāattīsta iekšēja resursu uzraudzība, jāveicina skolotāju sadarbība resursu koplietošanā, kā arī regulāri jāpilnveido skolas teritorija, lai tā kalpotu kā papildu mācību un atpūtas vide.
4. Plānot jautājuma risināšanu par iespējamām papildus telpām skolas darbības paplašināšanai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Izglītības iestāde 2024./2025.m.g. nav piedalījies liela apjoma projektos, tomēr esam uzsākuši dalību Valsts kancelejas vadītajā antibulinga programmā "KiVa", par kuras dalībsskolu esam kļuvuši un gatavošanās pasākumi jau notika 2025.gada pavasarī un vasarā, bet pilnā mērogā iesaistāmies kopš 2025./2026.m.g.

Iestāde ir uzsākusi dalību programmā "Mācībspēja", kurā piedalījās 25 skolēni. Programmas centrā ir fiziskas aktivitātes, kuras skolēni veic ar prieku. Fonds AUGT atbalsta "Mācībspējas" pilotprojektu ar mērķi palīdzēt bērniem gūt prieku no fiziskajām aktivitātēm, uzlabot mācīšanās spējas un sekmēt skolās labbūtību. Programma tiks turpināta nākamajā mācību gadā, iesaistot vairāk skolēnu.

Skola turpina izmantot Latvijas skolas somas pasākumu piedāvājumu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādes, zinātniski pētnieciskā darbība, skolēnu pašpārvaldes un skolas padomes aktivitātes vai citi sasniegumi pēc iestādes ieskatiem.

Mācību priekšmetu olimpiādes:

1. Angļu valodas olimpiāde 2.posms 4.-6.klasei – 3 2.vietas, 3 3.vietas.
2. Angļu valodas olimpiāde 2.posms 7.-9.klasei – 3 3.vietas, 2 skolēni uzaicināti uz 3.posma olimpiādi.
3. Latviešu valodas un literatūras 51. olimpiāde 2.posms 5.-6.klasei – 1 1.vieta, uzaicināts uz 3.posma olimpiādi, kurā ieguva 1.vietu.
4. Latviešu valodas un literatūras 51.olimpiāde 2.posms 8.-9.klasei – 1 3.vieta, 1 atzinība.
5. Matemātikas 75.olimpiāde 2.posms 5.-6.klasei – 1 2.vieta, 1 atzinība.
6. Matemātikas 75.olimpiāde 2.posms 9.klasei – 1 2.vieta, uzaicināts uz 3.posma olimpiādi.
7. Ķīmijas olimpiāde 2.posms 9.klasei – 1 2.vieta, 1 atzinība.
8. Fizikas olimpiāde 2.posms 9.klasei – uzaicināts uz 3.posma olimpiādi.
9. Rīgas valstspilsētas 8.atklātā ģeogrāfijas olimpiāde – 2 3.vietas.

Konkursi:

1. Atklātais kultūrvēstures konkurss – 2 2.vietas, 1 3.vieta.
2. R. Blaumaņa literārās prēmijas konkurss – skolniece uzaicināta uz noslēguma pasākumu.

Skolēnu pašpārvalde:

1. 2024./2025. mācību gadā skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistījās skolas dzīves organizēšanā, iniciējot un īstenojot vairākus ārpusklases pasākumus (skolas noformējums, svētki, tematiskās dienas u.c.).
2. Skolēni veidoja un administrēja skolas sociālo tīklu kontus, radot vizuālus un informatīvus materiālus, tādējādi stiprinot skolas tēlu sabiedrībā un attīstot digitālās kompetences.

Interesu izglītība:

1. Meiteņu ansamblis “Rukkililled” konkursā “Balsis” ieguva 1.pakāpi.

Skolas Padome:

1. 2024./2025.m.g. notikušas trīs Skolas padomes sanāksmes, kurās piedalījās administrācija, pedagogu pārstāvis un vecāki.
- 1.1. Sanāksmēs notika diskusijas, tika definēti darba mērķi un prioritāte, kā arī izvirzītas idejas sadarbības veicināšanai un skolēnu labbūtības uzlabošanai.
- 1.2. Aktualizēts jautājums par mācību materiālu nodrošināšanu dabaszinību priekšmetos.
- 1.3. Atjaunota Rīgas Igaunų pamatskolas atbalsta biedrības darbība, kura vēlas finansiāli atbalstīt mācību procesu un ārpusklases pasākumu norisi.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.:

Mācību priekšmets	Rezultāts	Salīdzinājums ar valsti
Angļu valoda	84,19%	58,5%
Latviešu valoda	70,94%	65,8%
Matemātika	71,31%	53,8%

Visos mācību priekšmetos CE rezultāti, salīdzinot ar valsti, ir augstāki par vairāk nekā 10%.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Angļu valoda	85,78%	88,71%	84,19%
Latviešu valoda	65,33%	70,14%	70,94%
Matemātika	66,56%	58,71%	71,31%

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos visos mācību gados ir optimāli un augsti. Salīdzinot ar rezultātiem valstī tie vienmēr ir augstāki. Visi skolēni ir ieguvuši sertifikātus un apliecību par pamatzglītības apguvi.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir optimāli. Vidējie vērtējumi pa klasēm ir augstāki par 7 ballēm, dažās klasēs 6,9. Sākumskolas klasēs rezultāti arī ir optimāli. Lielākā daļa skolēnu demonstrē prasmes A – apguvis un P – apguvis padziļināti. Tikai dažiem skolēniem nepieciešams papildus darbs lai apgūtu mācību saturu. Papildus darbam iespēja apmeklēt konsultācijas, nepieciešamības gadījumā tiek organizēti papildus mācību pasākumi mācību gada beigās.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izglītības iestādes audzināšanas darbā 2024./2025. mācību gadā īstenot noteikto prioritāti “Iecietības veicināšana savstarpējās attiecībās”, veicinot toleranci un cieņu visos līmeņos, kā arī nodrošinot atgriezeniskās saites sniegšanu par mācībās gūto pieredzi.	Skola pieteicās dalībai antibulinga projekta “KiVa” dalībaskolu sadarbībā ar Valsts kanceleju. Veikta skolēnu un skolotāju aptauja, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti. Klasu audzinātāju plānā iekļautas tēmas par toleranci un cieņu. Tika veikta instruktāžu par bērnu tiesībām, par kuras apguvi visi darbinieki parakstījās.
Izglītības iestādes administrācijai nepieciešams rīkoties / reaģēt nekavējoties uz katra izglītojamā aizskaršanas gadījumu (gan emocionālu, gan fizisku), informēt izglītojamo vecākus gan par veikto, gan turpmāko rīcību un nepieļaut izglītības iestādes darbinieku	Skolas pedagoģiskās padomes sēdē, atbalsta personāla sanāksmēs aktualizēti algoritmi kā rīkoties izglītojamā vardarbības vai tā piedraudējuma gadījumos. Skolēniem ar atkārtoto uzvedības traucējumiem izveidota “Uzvedības lapa”, kurā

nievājošu attieksmi pret izglītojamo jūtām / emocijām un spējām.	visi priekšmetu skolotāji atzīmē par uzvedību katrā mācību stundā. Klašu audzinātāji un/ vai priekšmetu pedagogi ieraksta E-klases sistēmā par veiktajām individuālajām sarunām ar vecākiem. Priekšmetu pedagogi regulāri atzīmē E-klases sistēmā sadaļā “Uzvedība” pozitīvās un negatīvās piezīmes. Pieaicināta atbalsta komandā klīniskā psiholoģe ar speciālajām zināšanām un praksi autismā un citu problemātisko uzvedības traucējumu atbalstā.
Lai izglītības iestādes darbībā visām iesaistītajām pusēm būtu vienota izpratne par rīcību, ja notiek fiziska vai emocionāla aizskaršana, ir nepieciešams aktualizēt darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem izglītības iestādes izstrādāto algoritmu, kā rīkoties, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla aizskaršana, kā arī jāmonitorē tā ievērošana ikdienā.	Sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāts rīcības plāns, kas pieejams visiem pedagogiem.
Izglītības iestādes normatīvo aktu izstrādē iesaistīt izglītojamos, izglītojamo vecākus, tādējādi paaugstinot iesaistīto pušu informētību, līdzatbildību par to ievērošanu, kā arī veikt regulāru monitoringu par to ievērošanu, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbilstošos speciālistus.	Lai plānotu darbu, tiek uzklausīti izglītojamie un viņu vecāki. 2024./2025.m.g. vecāki piedalījās skolas attīstības plāna veidošanā.
Izglītības iestādē ir nepieciešams ne retāk kā vienu reizi gadā iegūt datus par labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem, lai iegūtu datus balstītu informāciju par esošo situāciju un plānotu preventīvos pasākumus identificēto risku mazināšanai noteiktām mērķauditorijām, regulāri izvērtēt rezultātu efektivitāti.	Pedagogi, vecāki un izglītojamie piedalās aptaujās par labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem, rezultāti tiek izvērtēti un izmantoti tālākai rīcībai. 2024./2025.m.g. rezultāti ir uzlabojušies.
Izglītības iestādē ir nekavējoties jāpārtrauc fiziskās un emocionālās vardarbības izpausmes no tehniskā personāla un pedagogu puses, paaugstinot izglītojamo drošību izglītības iestādē, ja nepieciešams, iesaistot policiju, Bērnu aizsardzības centru u.c. institūcijas.	Fiziskās un emocionālās vardarbības izpausmes izglītības iestādē ir pārtrauktas, tiek sekots, lai tās neatkārtotos.
Ir nepieciešams izvērtēt visus pieejamos veidus, kā straujāk risināt problēmsituācijas – sākot ar mācību darba organizācijas pilnveidi, tai skaitā izvērtējot iespējas dažādot ikdienas mācīšanas	2024.gada pavasarī izglītības iestāde pieteicās kļūt par dalībsskolu starptautiskajā programmā “KiVa” pāridarījumu mazināšanai izglītības iestādes vidē, tomēr netika pieaicināta, tomēr kā

un mācīšanās pieejas, kā arī analizējot, vai izglītības iestādes izmantotie instrumenti („Neklusē”) spēj pietiekami efektīvi uzlabot esošo situāciju, vai arī nepieciešams veikt izmaiņas, piemēram, izvērtējot šādas iespējas - starptautiskā programma “KiVa” pāridarījumu mazināšanai izglītības iestādes vidē, piesaistīt MOT (programma izglītojamiem dzīvotprasmes apguvei) treneru / vēstnešu zināšanas un iespējas u.tml. Dalība KiVa antibullinga programmā kā dalībiskolai, ievadsemināra norise visiem pedagogiem, t.sk. tehniskajam personālam. Palielinājies negatīvo gadījumu skaits, par kuriem tiek informēti vecāki un citi pedagogi (ievietojot E-klases uzvedības žurnālā un informējot klases audzinātāju, atbalsta personālu vai skolas vadību) vienlaikus samazinājies nozīmīgo incidentu skaits, kas norāda uz sekmīgāku vardarbības novēršanas algoritmu īstenošanu izglītības iestādē.	"KiVa" dalībiskola darbību uzsāks 2025./2026.m.g. un 2025.gada pavasarī un vasarā jau īstenoja gatavošanās pasākumus. Dalība Ernst & Young izstrādātā diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas aprobācijā. Pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas kopīga komanda vardarbības novēršanas un bulinga mazināšanas jomā. Turpināt īstenot vardarbības mazināšanas algoritmu, lai samazinātu nevēlamo gadījumu skaitu.
---	---

Izglītības iestādes vadītāja p. i.

M. Pigita

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis