



**RĪGAS IGAUŅU PAMATSKOLA**  
Atgāzenes iela 26, Rīga, LV-1004  
Tālrunis 67601202, 67601428, e-pasts rigauvs@riga.lv

## **Rīgas Igaņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

Rīgā, 2023.gada 20.septembrī  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101 11 11	V_3787	AP_444	2020.gada 24.augustā	195	195

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	sociālais pedagogs (0,5) psihologs (0,5) speciālais pedagogs (0,1) logopēds (0,5) medmāsa (1) skolotāja palīgs (0,2)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt skolēniem obligāto pamatizglītību, audzinot tautiskās kultūras garā, iepazīstinot ar igauņu kultūrvēsturisko mantojumu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta skola renovētās telpās ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas sniedz kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – audzēkņu iesaiste daudzveidīgu pasākumu un starpskolu projektu veidā, veicinot vispārcilvēcisko vērtību attīstību.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) Kvalitatīvi:	Sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas nostiprināšana, uzlabojot mācīšanos un skolēnu sniegumu	Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus; Tiek pilnveidota mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādes metodika; tematiskos plānus aizpilda koplietošanas dokumentā MS Teams vidē.	Izveidoti koplietošanas dokumenti
	b) kvantitatīvi: 80% pedagogu plāno regulāri savu darbu, pilda pārbaudes darbu grafiku, vajadzības gadījumā veic labojumus.	Daļēji sasniegts Tikai 60% pedagogu regulāri strādā ar skolas tematisko plānu, aizpilda obligāto dokumentāciju.
Nr.2 Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju soļu apguve	a) kvalitatīvi: Nodrošina skolēna un skolotāja izpratni par sasniedzamo rezultāta apguvi.	Sasniegts 90% pedagogu ikdienā izvirza stundā sasniedzamo rezultātu, notikušas lekcijas skolotājiem.
	b) kvantitatīvi: 80% pedagogu piedalās skolas organizētajās metodiskajās dienās un pieredzes apmaiņas semināros ar pieaicinātajiem lektoriem, kur 3-4 lekcijās apgūst teorijas un idejas, kā realizēt pašvadīto mācīšanos, pedagogi piedalās metodiskajās dienās, prezentējot un stāstot par kādu savu panākumu, vadot vai gatavojot stundas, daloties ar kādu jaunu metodi, interesantu darba veidu vai darba rezultātu.	Sasniegts. 60% pedagogu piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā uz 3 Vidzemes skolām, 90% piedalījās metodiskajā dienā martā un jūnijā, 70% pedagogu piedalījās skolas organizētajās lekcijās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) Kvalitatīvi	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, izprotot plānošanas, vērtēšanas un sadarbības savstarpēju saistību</p>	<p>Pilnveidota mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādes metodika, pedagogi regulāri strādā ar to. Ieviesta jauna skolēnu vērtēšanas kārtība, kuru aprobē visi skolas skolotāji. Pedagogi piedalās skolas organizētajos profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos par daba plānošanu, vērtēšanu, pārbaudes darbu izveidošanu Pedagogi piedalās mācību stundu vērošanā un analizēšanā Pedagogi izstrādā vienu individuālu parauglānu, ar kuru iepazīstina metodiskās jomas vadītāju un administrāciju.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi 2 reizes semestrī 90% pedagogu regulāri aizpilda tematisko plānu 80% pedagogu piedalās ikmēneša metodiskajās dienās 80% pedagogu novada 1 atklāto stundu 90% pedagogu martā sagatavo vienu paraugplānu 70% pedagogu dalās pieredzē metodiskajā dienā.</p>	
<p>Nr.2 Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides nodrošināšana un pilnveide</p>	<p>a) kvalitatīvi Skola piedalās sociālajā projektā mobinga mazināšanai “Neklusē”.  Klašu audzinātāji stundās un ārpusstundu pasākumos īpašu vērību pievērš saliedētības pasākumiem.  Rūpējamies par skolēnu jēgpilnu brīvā laika pavadīšanas iespējām starpbrīžos</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 80% skolotāju ir iesaistīti projektā “Neklusē”</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Klašu stundās tiek izmantoti mobinga mazināšanai paredzētie materiāli 80% vecāku ir informēti un līdzdarbojas projektā “Neklusē”	
Nr. 3 Skolēnu pašvadītu mācīšanas prasmju attīstīšana	a) kvalitatīvi Skolotāji mācību procesā iedvesmo, virza un atbalsta skolēnus izaugsmei; veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi; plāno mācības stratēģiski.	
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu piedalās stundu novērošanā, dalās pieredzē. 60% skolotāju iesaista skolēnus SR izvirzīšanā un skaidro to nozīmi; piedāvā jēgpilnus uzdevumus.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācīšanas uzsākšanas vai turpmākajos gados, atsevišķos gadījumos izglītības iestādes maiņa notiek dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piem., dzīves vietas maiņa u.tml.).	
Izglītības iestādē tiek organizētas karjeras nedēļas, dienas un klašu audzinātāju stundas atbilstoši izglītības programmai un skolēnu vecumam. Tiek dotas iespējas iepazīties ar dažādām izglītības turpināšanas iespējām (tikšanās ar vecākiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem), tiek organizētas izglītojošās ekskursijas uz iestādēm un uzņēmumiem.	Karjeras konsultantam jābūt pamanāmākam, organizējot un popularizējot pasākumus, dienas. Nepieciešama atgriezeniskā saite no skolēniem. Ikvienam pedagogam savās stundās vairāk jāiekļauj informāciju par dažādām prasmēm un zināšanām, kas skolēnam var noderēt karjeras izvēlē.
Izglītības iestāde ir informēta par savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Turpināt mērķtiecīgi un sistemātiski izzināt, kā arī apkopot absolventu turpmāko mācību un profesionālo darbību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem norisinās jēgpilnas un mērķtiecīgas metodiskās dienas, kurās apgūt zināšanas par kompetenču pieeju	Metodiskās dienas nodrošināt ar lektoriem-praktiķiem, dodot iespēju pieredzē dalīties arī skolas pedagogiem.
Pedagogi tiek aicināti mērķtiecīgi plānot savu darbu atbilstoši kompetenču pieejai, pierādot savu prasmi vadīt efektīvas stundas atklāto stundu dienās	Katru gadu mainām atklāto stundu norises veidus, lai padarītu tās pieejamas visiem un tās noritātu jēgpilni.
Visiem pedagogiem kopīgi izstrādāta jauna skolēnu vērtēšanas kārtība, kuru aprobācija notiek 2023./2024.m.g.	Mācību gada beigās gūt atgriezenisko saiti no pedagogiem, kā veicies ar jauno vērtēšanas kārtību, kas vēl ir uzlabojams.
Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti skolēni, vecāki	
Pedagogi savās stundās cenšas izmantot skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes	Jaunajiem pedagogiem palīdzēt ar mentoriem, kas ievada skolotāja ikdienas dzīvē.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota kompetenču pieeja mācību procesā	Pedagogu izglītošana skolas kopīgajās lekcijās, metodiskajās dienās, lai visiem rastos kopīgs priekšstats un mērķis.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Igaunijas Integrācijas nodibinājuma kultūrizglītības projekts “Dalība XIII jaunatnes dziesmu un deju svētkos Igaunijā”. Sadarbojoties ar Igaunijas tautas deju biedrību, esam ieguvuši deju svētku virsvadītāju viesnodarbības skolā. Ar projekta finansējumu pasūtīts 3.-4.klašu deju kolektīvam autobusa pakalpojums braukšanai uz Tallinu. Skolēni piedalījās mēģinājumos, svētku gājienā un koncertos. Dalība svētkos attīsta skolēnu sadarbības prasmes, dod iespēju pielietot praksē mācību stundās apgūtās valodas zināšanas un motivēt arī turpmāk piedalīties tautisko deju nodarbībās. Esam atzīti un atpazīti Igaunijā, par ko liecina no Igaunijas Kultūras ministrijas saņemtie pateicības raksti par igauniskuma saglabāšanu un veicināšanu ārzemēs. Igaunijas tautas deju biedrība apmaksājusi visu mūsu skolas deju kolektīva izmaksas, uzturoties Tallinā svētku laikā.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Pasaku tautas varoņi atdzīvojas 21.gadsimta bērnu mūzikā un mākslas darbos”. 2023.gada marts – novembris. Sadarbība ar Pārdaugavas Mūzikas un mākslas skolu, Rīgas Lietuviešu vidusskolu un Rīgas Ukrainu vidusskolu.

Skolēni zīmē savas tautas nacionālos varoņus, tiek izveidota kopīga izstāde un labākie bērnu darbi atspoguļoti uz mākslas skolas sienas rudenī.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sociālais uzņēmums SIA Centrs ZINA (platforma EMU:Skola).
- 5.2. 2005.gada 15.jūnijs “Savstarpējas sadarbības līgums starp Igaunijas Republikas IZM un Rīgas Igaņu vidusskolu par igauņu valodas mācīšanu”.
- 5.3. 2007.gada 30.janvāris “Līgums par Latvijas Republikas IZM, Igaunijas Republikas IZM un Lietuvas Republikas IZM Līgums par studentu, pētnieku un mācībspēku apmaiņu” (izglītības programmu īstenošanai).

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - 2020./2021.m.g. – izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
  - 2021./2022.m.g. – iecietības veicināšana savstarpējās attiecībās.
  - 2022./2023.m.g. – tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana ikdienā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs norisinās klašu audzinātāju stundās, skolas, ārpuskolas pasākumos, kā arī ikdienas skolas darbā. Darbs notiek atbilstoši plānam, par ko liecina klašu audzinātāju koplietošanas dokumentos atspoguļotā informācija. Daudz lekciju ar pieaicinātajiem lektoriem visās klašu grupās, daudz kopīgu visas skolas pasākumu, kas veicina saliedēšanos, arī klašu audzinātāju rīkoto pasākumu skolā un ārpus tās. Lai uzzinātu skolēnu sociālemocionālo stāvokli un vajadzības, piedalījāties projektā “EMU”, ar kura rezultātiem informēti skolēnu vecāki

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
  - Igaņu valodas skolotāji izstrādāja interešu izglītības programmu “Igaņu kultūrvēsture” un sāka to īstenot 2.semestrī. Programmā ir tēmas, kas dod skolēniem iespēju tuvāk iepazīties ar igauņu folkloru, tradīcijām, literatūru, kultūrvēsturiskām vietām un skolas vēsturi. Gūtās zināšanas skolēni izmanto piedaloties konkursos, viktorīnās, mācību ekskursijās, dažādās radošās izstādēs.
  - Kopš 2017./2018.m.g. visi 7. un 8.klašu skolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. 7.klasē darbs tiek uzsākts – apkopota teorētiskā daļa, 8.klasē tiek veikts pētījums. Ir izveidota zinātniski pētniecisko darbu izstrādes un vērtēšanas kārtība. Katru mācību gadu skolēni piedalās Rīgas pilsētas pamatskolu zinātniski pētniecisko darbu konferencē. 2022./2023.m.g. konferencē piedalījās 3 skolēni. Divi skolēni ieguva 3.vietu un viens – atzinību.
  - Katru mācību gadu izglītojamie piedalās starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” un starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s”.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbus (angļu valodā, latviešu valoda un matemātika) kārtoja 18 9.klases skolēni.

Izglītojamo iegūtie rezultāti vērtējami labi un augsti, jo:

- angļu valodas eksāmenā vidējais vērtējums ir 85,78%, kas ir par 23% augstāks nekā Rīgas pilsētā kopumā. 44% skolēnu ieguvuši vērtējumu augstāku nekā 90%, 30% - augstāku par 80%, nevienam skolēnam rezultāts nav zemāks par 60%.
- latviešu valodas eksāmena vidējais vērtējums ir 65,33%, kas ir par 12% augstāks nekā Rīgas pilsētā. 18% skolēnu ieguvuši vērtējumu augstāku par 80%, 27% - augstāku par 70%, nevienam skolēnam rezultāts nav zemāks par 40%.
- matemātikas eksāmenā vidējais vērtējums ir 66,56%, kas ir par 15% augstāks nekā Rīgas pilsētā. 11% skolēnu ieguvuši vērtējumu augstāku nekā 90%, 22% - augstāku par 80%, 16% - augstāku par 70%.

Tas ir mērķtiecīgas pedagogu un izglītojamo sadarbības rezultāts mācību stundās, kā arī papildu individuālajās nodarbībās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti iepriekšējos mācību gados vienmēr ir bijuši augstāki nekā valstī. Latviešu valodā vidējais rezultāts bija 70%, kas ir par 5% augstāks nekā šajā mācību gadā, angļu valodā līdzīgi kā šajā mācību gadā – 85% un matemātikā par 6% zemāks, attiecīgi 60,37%.

Pozitīvi ir tas, ka šī mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā iepriekšējos mācību gados.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izstrādāta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. 2022./2023.m.g. vidējais vērtējums bija 7,43 balles, 1,7% skolēniem sasniegumi bija augsti, 41,1% skolēnu mācījās optimāli, 56,4% - pietiekami, 0,7% - nepietiekami. 1.-3. klašu skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti līmeņos.

Ikdienas mācību darbā regulāri tiek izmantota formatīvās vērtēšanas sistēma, kas palīdz skolotājam uzlabot mācīšanu un skolēnam mācīšanos un sniegumu. Pārbaudes darbi norisinās tēmas noslēgumā. Skolotāji mācību gada sākumā iepazīstina ar plānotajiem pārbaudes darbiem un to norises un vērtēšanas kārtību.

Problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoši, tādējādi novēršot nesekmību. 2022./2023.m.g. mācību gada beigās tikai diviem izglītojamiem bija nepietiekami vērtējumi, kam par iemeslu bija ilgstoša slimošana.

Mācību sasniegumu apkopošanai un rezultātu analīzei tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase, kas nodrošina precīzu datu apstrādi. Iegūtie rezultāti regulāri tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, semestra un mācību gada beigās tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, noteikta tālākā rīcība. Ikdienas mācību sasniegumiem regulāri seko atbalsta personāls, sazinās ar vecākiem, aicina skolēnus uz pārrunām, vienojas par atbalsta pasākumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



Visās izglītības pakāpēs nepieciešams:

- mērķtiecīgāk izmantot mācību sniegumu formatīvo vērtēšanu,
- diferenciacija mācību stundās, papildu individuāls (konsultāciju) darbs, lai nodrošinātu izaugsmes iespējas izglītojamajiem, kuri spēj sasniegt augstus mācību rezultātus

Sākumskolas (1.-3.kl.) posmā nepieciešams papildu uzmanību veltīt izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai.