



# RĪGAS IGAUŅU PAMATSKOLA

Atgāzenes iela 26, Rīga, LV-1004

Tālrunis 67601202, 67601428, e-pasts rigauvs@riga.lv

## **Rīgas Igaņu pamatskolas Pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
21011111 vispārējās pamatizglītības (1.-9.klase) izglītības programma – latviešu mācīvalodā dienas skolām		195

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. nav.  
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls:

- sociālais pedagogs – 0,5 slodzes,
- psihologs – 0,8 slodzes,
- speciālais pedagogs – 0,2 slodzes,
- logopēds – 0,5 slodzes,
- medmāsa – 1,0 slodze,
- pedagoga palīgs – 1,534 slodzes.

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu: *“Noteiktie rādītāji” saskaņā ar 2022./2023.m.g. pašnovērtējuma ziņojumu*

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējā pamatizglītības programmā: noteiktais rādītājs 7,00, sasniegtais – 7,39.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:

- noteiktais rādītājs: angļu valodā – 80,8%, latviešu valodā – 65%, matemātikā – 65%,
- sasniegtais rezultāts: angļu valodā – 88,71%, latviešu valodā – 70,14%, matemātikā – 58,71%.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.

Noteiktais rādītājs:

- Rīgas pilsētas 5. – 8.klašu matemātikas olimpiādē viena 1.vieta, viena 3.vieta
- Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādē viena 2.vieta
- matemātikas konkursā “Ķengurs” 2.klases skolēnam I vieta Latvijā
- zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā 8.klasē viena 2.vieta, viena 3.vieta un atzinība
- meiteņu ansamblis ieguvis vokālo ansambļu skatē “Balsis” 1.vietu 1.kārtā
- dalība starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s”.

Sasniegtais rezultāts:

- atklātā ģeogrāfijas olimpiāde 8.klasei divas 3.vietas un atzinība
- angļu valodas olimpiāde 4.-6.klasei viena 1.vieta, trīs 3.vietas, divas atzinības
- angļu valodas olimpiāde 7.-9.klasei viena 3.vieta, viena atzinība
- Latvijas un novadu mācības atklātā olimpiāde divi skolēni uzaicināti uz 2.kārtu, iegūta 1.vieta
- vēstures olimpiāde 2.posms iegūta atzinība
- latviešu valodas un literatūras 2.posma olimpiāde 8.-9.klasei iegūta atzinība
- latviešu valodas un literatūras 2.posma olimpiāde 5.-6.klasei iegūta 1. un 3.vieta, 3.posma olimpiādē 1.vieta
- matemātikas 2.posma olimpiāde 5.-8.klasei iegūta atzinība.

Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.

Noteiktie rādītāji:

Prioritāte – iecietības veicināšana savstarpējās attiecībās.

100% skolēni, skolotāji, vecāki iesaistās sociālā projekta mobinga mazināšanai “Neklusē”.

2 reizes gadā veikta skolēnu aptauja.

Dati uzrāda, ka mobings pēc sarunām, stundām, kopīgi veiktā darba ir mazinājies.

Dalība vismaz 6 kopīgos skolas saliedēšanās pasākumos.

Sasniegtais rezultāts:

Visi skolēni, skolotāji un vecāki tika iesaistīti sociālajā projektā mobinga mazināšanai “Neklusē”. Tika veikta izpēte/anketēšana skolēniem “Ko es zinu par mobingu” – 2 reizes. Rezultāti liecina, ka mobings ir mazinājies.

Visu mācību gadu tika organizēti dažādi skolas saliedēšanas pasākumi, piemēram:

- pārgājiens uz Ķemeru tīreli,
- sporta diena,
- Ziemassvētku tirdziņš
- Igaņu literatūras diena,
- Igaunijas dzimšanas diena
- Veločempionāts
- Karjeras nedēļa u.c.

**1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.**

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi vispārējās pamatizglītības programmā mācību gada noslēgumā noteiktais rādītājs 7,2.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: angļu valodā – 85%, latviešu valodā – 68%, matemātikā – 58%.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.

Noteiktais rādītājs:

Tiek organizēts regulārs darbs ar talantīgajiem skolēniem sagatavojot dalībai olimpiādēs, konkursos – konsultāciju apmeklējums. Skolēni tiek motivēti dalībai olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Skolotāji motivē skolēnus dalībai dažādos pasākumos.

Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:

Noteiktais rādītājs:

Audzināšanas darba galvenās prioritātes:

- iecietības veicināšana savstarpējās attiecībās,
- izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām,
- tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

- 2.1.1. Pilnveidotā mācību satura un pieejas efektīvas īstenošanas nodrošināšana akcentējot caurviju prasmes un starpdisciplināritāti:
  - 2.1.1.1. Plānotie sasniedzamie rezultāti: pedagogi tiks iepazīstināti ar jaunajiem mācību priekšmetu standartiem, izstrādāti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni.
  - 2.1.1.2. *Sasniegts:* Pedagogi ir iepazīnušies un organizē stundas atbilstoši jaunajiem mācību priekšmetu standartiem. 75% pedagogu ir novadījuši atklātās stundas. Tiek aizpildīti tematiskie plāni MS Teams platformā – daļēji sasniegts, jo tikai aptuveni 40% to īsteno.
  - 2.1.1.3. Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos saskaņā ar skolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.
  - 2.1.1.4. *Sasniegts:* 80% pedagogu piedalījušies skolas organizētajos profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos par darba plānošanu, pārbaudes darbu izveidošanu un vērtēšanu. Tika sagatavots vienas mācību tēmas paraugplāns, izvēloties tēmu, saplānojot to pēc skolas tematiskā plānojuma kritērijiem, iekļaujot skolēnu paveiktā darba dažāda veida vērtēšanas veidus un kritērijus, izstrādājot noslēguma pārbaudes darbu.
  - 2.1.1.5. Vadība sniegusi atbalstu un rosinājusi metodisko vajadzību apgūšanā, iesaistoties Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra projektos.
  - 2.1.1.6. *Daļēji sasniegts:* 80% pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos,ursos, semināros. Nepieciešama profesionālā pilnveide pedagogiem darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības traucējumi.
- 2.1.2. Skolēnu pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana.
  - 2.1.2.1. Pilnveidots darbs ar jaunajiem pedagogiem, nodrošināta mācību stundu vērošana, sniegta atgriezeniskā saite no vadības puses. Definēti konkrētāki kvalitātes mērķi saistībā ar jaunā satura ieviešanu, aktualizēta savstarpējā mācību stundu vērošana.
  - 2.1.2.2. *Sasniegts:* 100% skolotāju izprot mūsdienīgas stundas būtību un stundās izvirza sasniedzamos rezultātus. Skolēni un skolotāji apgūst pašvadīta mācību darba soļus, par ko liecina vērotās atklātās stundas. 72% pedagogu ir novadījuši vienu atklāto stundu. Pedagogu dalību koordinē metodisko jomu koordinatori, stundas vēro administrācijas pārstāvis, kurš izsaka savu vērtējumu un analizē stundu. Pilnveidots darbs ar jaunajiem pedagogiem, veiksmīgas ievadpamācības pirms 2024./2025.m.g. Attiecībā uz formatīvo vērtējumu veiksmīgu ieviešanu – daļēji sasniegts, jo apmēram 50 % pedagogu ir problēmas ar formatīvo vērtējumu ievadi e-klasē.
  - 2.1.2.3. Uzlabots metodiskais darbs, padarot to jēgpilnu ar konkrēto sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi. Turpinās jaunu IT prasmju apguve, pieejamo un jauno mācību līdzekļu izmantošana.
  - 2.1.2.4. *Sasniegts:* 80% pedagogu piedalās skolas organizētajās metodiskajās dienās un pieredzes apmaiņas semināros ar pieaicinātajiem lektoriem, kur 3-4

- lekcijās apgūst teoriju un idejas, kā realizēt darba plānošanu, skolēnu vērtēšanu, pārbaudes darbu sastādīšanu. 70% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas metodiskajā dienā jūnijā, kur dalās savā pieredzē. Attiecībā uz metodisko prasmju attīstību skatīt arī 1.prioritātes īstenošanu.
- 2.1.2.5. Iekļaut kultūras projekta “Skolas soma” pasākumus mācību procesā, to iepriekš plānojot un iekļaujot tematiskajos plānos.
- 2.1.2.6. *Daļēji sasniegts:* Projekta “Skolas soma” norise skolā tiek daļēji sekmīgi koordinēta. No augusta mēneša ir nomainīta atbildīgā persona par “Skolas somas” projektu.
- 2.1.3. Fiziski un emocionāli drošas un attīstošas mācību vides nodrošināšana un pilnveide.
- 2.1.3.1. Pilnveidots atbalsta personāla darbs, strādājot ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā un saskarsmē. Nodrošināt vienotas prasības pozitīvas uzvedības veidošanai skolas vidē.
- 2.1.3.2. *Daļēji sasniegts:* Izmantots projekts “Neklusē”, lai mazinātu mobinga izplatību skolēnu vidū. Klašu audzinātāji veiksmīgi saplānojuši stundas, iekļaujot projekta “Neklusē” materiālus, kurus uzskata par ļoti labiem un veiksmīgi izmantojamiem arī turpmāk. Notikušas skolēnu aptaujas par labbūtību. Mainījies skolas atbalsta personāla sastāvs (psiholoģe un ar jauno mācību gadu sociālais pedagogs), kas uzlabojis sadarbību starp skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem.
- 2.1.3.3. Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību par sporta laukuma renovāciju un mācību materiālās bāzes uzlabošanu.
- 2.1.3.4. *Sasniegts:* Izveidoti lasīšanas stūrīši skolas gaitenēs, pagarināts pusdienu starpbrīdis sportiskām aktivitātēm skolas pagalmā.
- 2.1.4. Skolas personāla iesaistīšana savas un skolas darbības kvalitātes izvērtēšanā.
- 2.1.4.1. Izveidota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, savstarpējā darbā motivējot skolotājus. Pedagogi un vecāki iesaistīti finanšu resursu pārvaldībā.
- 2.1.4.2. *Sasniegts:* Atbilstoši metodiskajam plānam notiek pedagogu metodiskās dienas, metodiskās pieredzes apmaiņa, neformālā mācīšanās un saliedēšanās pasākumi. Lai gan esošajos apstākļos pedagogi un vecāki caur Skolas padomi ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā, nepieciešami ambiciozāki mērķi un plašākas iespējas.
- 2.1.4.3. Uzlabota skolas darbinieku kolektīva un vecāku iesaistes sistēma skolas dzīvē.
- 2.1.4.4. *Daļēji sasniegts:* Divas reizes gadā notiek skolotāju aptauja, šo gadu skolotāji raksturojuši kā emocionālu, grūtu, sarežģītu, bet interesantu. Sadarbība ar vecākiem primāri notiek kontaktējoties ar klašu audzinātājiem, biežāk nepieciešama proaktīva rīcība sadarbībā starp skolas administrāciju un skolēnu vecākiem.
- 2.1.4.5. Pilnveidota skolēnu pašpārvaldes un Skolas Padomes sekmīga līdzdarbība kopīgu skolas mērķu plānošanā un īstenošanā.
- 2.1.4.6. *Sasniegts:* Skolas darbā iesaistās skolēnu pašpārvalde, piedaloties skolas padomes sēdē. Skolēnu pašpārvaldes sanāksmes notiek regulāri divas reizes mēnesī, skolēni vada vismaz 4 skolas pasākumus, veic skolēnu aptaujas.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:
- 3.1.2. pārliecināties caur mācību stundu vērošanu par to veidošanu atbilstoši jaunajam mācību standartam, izprotot stundas būtību, uzsverot sasniedzamā rezultāta formulēšanu. Visi pedagogi mācību stundā formulē sasniedzamo rezultātu, saturs atbilst jaunajam mācību standartam.
- 3.1.3. 80% pedagogu ir novadījuši vienu stundu, kuru vērošanā un analizēšanā ir piedalījušies 70% pedagogi. Pedagogu dalību koordinē metodisko jomu koordinatori. 75% pedagogu ir novadījuši atklātās stundas, bet 72% to ir vērojuši.
- 3.1.4. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:
- 3.1.5. Metodisko jomu koordinatori ar skolas administrāciju organizē stundu vērošanas procesu un pēc tam novadīto mācību stundu vērošanas analīzi. 100% pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu un īsteno to atbilstoši jaunajam mācību standartam. 75% pedagogu ir novadījuši atklātās stundas un 72% pedagogu ir tās vērojušas.
- 3.1.6. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervija
- 3.1.7. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

*Labi:*

Stiprās puses:	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru pusgadu tiek veikta mācību stundu vērošana. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Lai gan kvantitatīvi atbilstoši notiek mācību stundu vērošana, tomēr nepieciešams pilnveidot mācību stundu vērošanas analīzi un apmeklētību katrai individuālai stundu vērošanai.

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (50-75% mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundā/nodarbībās tiek	Nepieciešams turpināt darbu, lai uzlabotu plānošanas sistēmu, lai tā būtu efektīva un ērti pielietojama.

<p>izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p>	
---	--

*Labi:*

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mazāk nekā pusē mācību stundu/nodarbību (50-75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.</p>	<p>Veicināt individualizāciju un diferenciaciju, pilnveidojot pedagogu prasmes to pielietot mācību procesā.</p>

*Ļoti labi:*

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu</p>	<p>Mācību darbā pārbaudes darbos ieviest svērtos vērtējumus, nepieciešams precīzs skaidrojums par to nozīmi.</p>



vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	
--	--

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs).	Efektīvi pielietot individualizēto un/ vai personalizēto atbalstu izglītojamiem. Izveidot vienotu tabulu, kas pieejama ne vien klašu audzinātājiem, bet arī visiem iesaistītajiem pedagogiem, lai efektīvi atbalstītu skolēnus, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi.

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt darbu, lai uzlabotu atbalsta efektivitāti.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju:

- izstrādāt efektīvāku plānošanas sistēmu mācību procesam;
- veidot vienotu sistēmu nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, pilnvērtīgi iesaistoties atbalsta personālam, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem;
- pilnveidot mācību stundu vērošanas analīzi, iesaistoties visiem pedagogiem.

### **3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija/fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Izglītības iestādē pieņemt darbā pedagogus, kuriem ir atbilstoša izglītība. Ja kādam pedagogam atbilstoša izglītība nav, tad administrācija norāda pēc iespējas apmeklēt tālākizglītības kursus un iegūt nepieciešamo izglītību (Pedagoģijas darbības pamati 72 h)

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	Priekšlaicīgi atgādināt pedagogiem, kuriem drīzumā beigsies profesionālās kompetences pilnveides kursi par nepieciešamību paaugstināt savas kompetences. Pedagogu tālākizglītību nepieciešams plānot.

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi,	Turpināt uzlabot darbu pie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides – tālākizglītības kursu apmeklējums, iegūto zināšanu ieviešana mācību darbā.

pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi vienā vai divos gadījumos par profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem, kuros izglītības iestādē jau notikuši kursi pedagogiem, bet rezultāti ieviesti daļēji efektīvi.	
--	--

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Nepieciešams palielināt igauņu valodas skolotāju skaitu, kas samazinātu skolotāju slodzi.

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	Pilnveidot un optimizēt pašnovērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- pilnveidot un optimizēt pašnovērtēšanas kārtību izglītības iestādē.

- plānot un savlaicīgi informēt pedagogus par nepieciešamību apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus.

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta vai ir uzsākts darbs definējot iestādes misiju, vīziju un vērtības.	Reizi semestrī veikt mērķgrupu anketēšanu, lai pilnveidotu datus balstītu dažādu iesaistīto pušu interešu ievērošanu plānošanas sistēmā.

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina trīs vai četri no nosauktajiem faktoriem: (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, (ii) pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, (iii) pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu, (iv) pašvērtēšanas procesa	Plašāk izmantot visu mērķgrupu sniegto informāciju pašvērtēšanas procesa pilnveidē.

kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā, (v) visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	
--	--

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt nodrošināt teicamu sadarbību, lai veicinātu sadarbību ar Igaunijas Izglītības ministriju un igauņu atbalsta organizācijām, lai īstenotu un pārsniegtu izglītības iestādes uzstādītos mērķus igauņu valodas un kultūras veicināšanas sakarā.

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Mācību iestādi var vadīt vadītājs, kurš atbalsta igauņu valodas un kultūras apguvi, sadarbojas ar Igaunijas institūcijām, izprot igauņu valodas nozīmi. Prioritāte – igauņu valodas zināšanas.

Sakarā ar izglītības iestādes vadītāja maiņu, konkrētajā brīdī izglītības iestādes vadība ir uzticēta pienākumu izpildītājam, sadaļa aizpildīta vairāk par periodu, kad darbojusies jaunā izglītības iestādes vadības komanda.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- plašāk pašnovērtēšanā izmantot mērķgrupu sniegto informāciju,
- regulāri (reizi semestrī) veikt anketēšanu mērķgrupai, lai saņemtu datus balstītu informāciju,
- turpināt pilnveidot sadarbību ar igauņu atbalsta organizācijām izglītības iestādes konkrēto mērķu sasniegšanā.

### 3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, diskusija, analīze/anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu, piemēram, skolēna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. To apliecina anketēšanas rezultāti, kas norāda, ka 87% pedagogu jūtas droši izteikt savu viedokli skolas vadībai pat tad, kad tas nesaskan ar vairākuma viedokli.	

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu	

personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos, piemēram, Facebook un Instagram.	
---	--

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Turpināt sadarbību ar Igaunijas Republikas iestādēm un organizācijām tāpat Latvijā esošām igauņu sadarbības organizācijām, mācību procesa un izglītības iestādes vērtību īstenošanā un popularizēšanā.

Sakarā ar izglītības iestādes vadītāja maiņu un konkrētajā brīdī izglītības iestādes vadība ir uzticēta pienākumu izpildītājam, sadaļa aizpildīta vairāk par periodu, kad darbojusies jaunā izglītības iestādes vadības komanda.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- turpināt sadarbību ar Igaunijas un Latvijas sadarbības organizācijām mācību procesa un izglītības iestādes mērķu īstenošanā un popularizēšanā

### 3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, situāciju analīze, anketēšana

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

*Labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, lai: (i) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, (ii) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uz klausot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir daļēja izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, (iv) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt sadarbību, lai veicinātu izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanu. Tādējādi īstenojot izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu vēlmes par fiziskās darba vides uzlabošanu.

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām - piedalās tās/to īstenotajās aktivitātēs, piemēram, sadarbībā ar Igaunijas institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kopienai / nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā, piemēram, apmeklējot Igaunijas pedagogu apmācību seminārus klātienē vasaras periodā.	Turpināt un pilnveidot sadarbību ar Igaunijas institūcijām, lai nodrošinātu pedagogiem regulāru apmācības semināru apmeklējumu. Sakārtot dokumentāciju un rūpēties lai nodrošinātu papildus finansējumu mācību līdzekļu iegādei un pedagogu darba samaksai.

*Ļoti labi:*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (piemēram, dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu	



ieviešanu, piemēram, kopīgi risinot izglītības iestādes mērķi – drošas vides nodrošināšana.	
---	--

Labi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Regulāri organizēt pieredzes apmaiņas seminārus.

Ļoti labi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu, ko apliecina vecāku sniegtā informācija intervijās.	Plašāk skaidrot vecāku sadarbības algoritmu problēmjaudājumu risināšanai un iniciatīvu veidošanai un veicināt to efektīvu pielietojumu.

Ļoti labi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes/ konventa, izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus. Piesaistīti papildus finanšu resursi no Igaunijas mācību materiālu iegādei un pedagogu darba samaksai, sagatavošanas grupu apmācībai, diagnosticējošo darbu izstrādei, Svētdienas skolas organizēšanai. Skolas Padome darbojas pie Atbalsta biedrības darba aktualizēšanas (kādu laiku tas aktīvi nedarbojās).	Turpināt aktīvu sadarbību ar Skolas padomi.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- turpināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, lai īstenotu skolas fiziskās infrastruktūras uzlabošanu.
- plašāk skaidrot vecākiem sadarbības algoritmu iniciatīvu iesniegšanai un problēmjaudājumu risināšanai.
- Turpināt sadarbību ar Igaunijas institūcijām.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti**

- 4.1. Lai katram bērnam būtu iespēja sasniegt savu potenciālu skola piedalījās projekta “EMU” aktivitātēs. Projekta ietvaros iespējams darboties visās jomās, kuras ir noteicošas, lai ikvienam bērnam Latvijā būtu iespēja sasniegt savu potenciālu: ģimene, izglītība, veselība un labklājība.
- 4.2. Reizi semestrī skolēni skolā, klases stundas laikā pilda anketas, savukārt, vecāki saņem anketas e-pastā vai telefonā ar SMS. Iegūtos rezultātus klases audzinātājs, skolas vadība, skolas atbalsta personas un Izglītības pārvalde izmanto izglītības iestādēs vides pilnveidošanai, lai varētu nodrošināt labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. Šajā mācību gadā skola projektā nepedalās.
- 4.3. Sadarbības ar Olaines Tehnoloģiju koledžu par laboratorijas darbu veikšanu. Lai nodrošinātu laboratorijas darbu izpildi, kas plānoti mācību programmā 2023./2024.m.g. tika uzsākta sadarbība ar minēto koledžu. Skolēni reizi pusgadā dodas uz laboratoriju.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

M. Pigita

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis