



RĪGAS IGAUŅU PAMATSKOLA

Atgāzenes iela 26, Rīga, LV-1004

tālrunis 67601428, e-pasts: rigauvs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025.m.g.-2026./2027.m.g.

I.IEVADS

Arhīva materiāli liecina, ka Igaunų skola Rīgā darbojās jau 19. gadsimta beigās kā divgadīga Pētera-Pāvila baznīcas draudzes skola. 1908. – 1915.g. pastāvēja Igaunų Izglītības un Palīdzības biedrības sešgadīga pamatskola. I Pasaules kara dēļ skola pārtrauca savu darbību uz dažiem gadiem un 1922. gadā atsāka strādāt kā Rīgas pilsētas 1.Igaunų sākumskola. 1940. gadā skola tika slēgta.

Skola, pateicoties Latvijas Igaunų biedrības aktīvai rīcībai, savu darbību atjaunoja 1989.gadā. Rīgas Igaunų skola ir viena no pirmajām atjaunotajām mazākumtautību skolām Latvijā. Skolas telpas līdz 2004.gadam atradās Igaunų biedrības namā Lielajā Nometņu ielā 62.

Līdz 2002./2003.m.g. skola darbojās kā pamatskola, no 2003./2004.mācību gada kļuva par vidusskolu. Tā kā biedrības ēka nebija vidusskolas pilnvērtīgam darbam piemērota, tā 2004.gada vasarā pārcēlās uz jaunām mācību telpām Atgāzenes ielā 26. Ar 2011.gadu skola ir pamatskola.

Rīgas Igaunų skolas mērķis ir dot iespēju Latvijā dzīvojošiem igauņu tautības bērniem, kā arī bērniem, kuriem ir interese par igauņu valodu un kultūru, iepazīties ar kaimiņu tautas valodu, kultūru un vēsturi. Skola uzskata par savu prioritāti veicināt igauņu un latviešu kultūru tuvību.

II.IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Rīgas Igaunų pamatskola īsteno pamatizglītības programmu (izglītības programmas kods 21011111), licences Nr. V_3787 un licences datums 24.08.2020., akreditācijas Nr. AP_4918, akreditācijas datums līdz 07.03.2030. 2024./2025.m.g. mācības izglītības iestādē uzsāka 196 izglītojamie un darbojas 11 klašu komplekti. Pedagogu skaits izglītības iestādē ir 33, kas ietver atbalsta personālu: skolotājs - logopēds (0,5 slodzes), speciālais pedagogs (0,2 slodzes), izglītības psihologs (0,8 slodzes), sociālais pedagogs (0,5 slodzes), medicīnas māsa, pedagoga palīgs. Skolas primārais uzdevums, īstenojot pamatizglītības programmu, mācīt igauņu valodu un iepazīstināt ar igauņu kultūrvēsturisko mantojumu un sadarbības iespējām.

Skolas izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās un iepazīt igauņu kultūrvēsturisko mantojumu. Dažāda vecuma izglītojamajiem tiek piedāvātas sekojošās interešu izglītības programmas:

- Igaunijas kultūrvēsture (1.-3., 4.-6., 7.-9.klasei)
- Igaņu valoda (1.-2.klasei)
- Cittautu tautas deju kolektīvs (1., 2., 3., 4.klasei)
- Tautas dejas (1.-4.klasei)
- Koris (1.-4.klasei)
- Vokālais ansamblis (5.-9.klasei)
- Zīmēšana un gleznošana (1., 2.-3., 4.-6.klasei)
- Programmēšana (5.klasei)
- Skolas muzejs (4.-9.klasei)

Skolas pedagoģiskais personāls ir sava aroda speciālisti, pedagogu iegūtais izglītības līmenis ir sekojošais:

- iegūst augstāko izglītību – 4 pedagogi;
- otrā līmeņa augstākā profesionālā izglītība – 3 pedagogi;
- bakalaura grāds (akadēmiskais vai profesionālais) – 7 pedagogi;
- maģistra grāds (akadēmiskais vai profesionālais) – 18 pedagogi;
- iegūst doktora grādu – 1 pedagogs.

III. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija – radoša, iekļaujoša un tradīcijām bagāta skola, kas sniedz kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību ar kultūrvēsturisko mantojumu.

Misija – sniegt izglītojamiem pamatizglītību, audzinot nacionālo vērtību garā, iepazīstinot ar igauņu kultūrvēsturisko mantojumu.

Stratēģiskie mērķi – veidot iekļaujošu un kvalitatīvu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, mācību procesā, kas balstīts kompetencēs, aktualizējot diferencētu pieeju mācību stundu plānošanā un vadīšanā.

Galvenie uzdevumi –

- īstenot vispārējās pamatizglītības programmu;
- attīstīt izglītojamo radošumu, pašvadītu mācīšanos, veicināt sadarbību un līdzatbildību;
- sekmēt izglītojamā personības veidošanos un attīstību mācību darbā, karjeras atbalstā un interešu izglītībā;
- mācīt igauņu valodu un sniegt iespēju iepazīties ar igauņu kultūrvēsturisko mantojumu dažādos mācību priekšmetos un pasākumos;
- nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu mācību vidi;
- nodrošināt mērķtiecīgu skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību;
- stimulēt un vadīt skolotāju un skolas atbalsta personāla profesionālo izaugsmi;
- pilnveidot skolas sadarbību ar pašvaldību un citiem partneriem Latvijā un Igaunijā projektu, kultūrizglītības un sporta jomā;
- regulāras un sistemātiskas atgriezeniskās saites rezultātā, pilnveidot skolas darbību;
- racionāli izmantot izglītībai piešķirtos finanšu resursus.

IV.SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2024./2025.m.g. – 2026./2027.m.g.

Skolas darbības jomas	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Atbilstība mērķiem	Izglītības standartos ietvertā mācību satura, vērtēšanas kārtības jēgpilna realizēšana, ieviešot optimizētu mācību darba plānošanas un stundu vērošanas sistēmu.	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, aktualizējot formatīvās vērtēšanas nozīmi un uzlabojot mācīšanos un skolēnu sniegumu.	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, akcentējot individualizāciju un diferencāciju mācību procesā.
Iekļaujoša vide	Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana un pilnveide, nodrošinot skolas personāla vienotu izpratni iekļaujošas vides veidošanā. Vienlaikus uzlabojot skolēnu un pedagogu labbūtību, un veicinot cieņpilnu un motivējošu mācību vidi.	Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana un pilnveide, nodrošinot skolas personāla vienotu izpratni iekļaujošas vides veidošanā. Vienlaikus uzlabojot skolēnu un pedagogu labbūtību, un veicinot cieņpilnu un motivējošu mācību vidi.	Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana un pilnveide, nodrošinot skolas personāla vienotu izpratni iekļaujošas vides veidošanā. Vienlaikus uzlabojot skolēnu un pedagogu labbūtību, un veicinot cieņpilnu un motivējošu mācību vidi.
Kvalitatīvas mācības	Skolēnu izaugsmi veicinoša vērtēšana, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes un jēgpilnu uzdevumu veidošanu.	Skolēnu izaugsmi veicinoša vērtēšana, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes un jēgpilnu uzdevumu veidošanu.	Skolēnu izaugsmi veicinoša vērtēšana, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes un jēgpilnu uzdevumu veidošanu.
Labā pārvaldība	Pedagogu un skolēnu iesaistīšana skolas darbības izvērtēšanā un pārmaiņu ieviešanā.	Skolas personāla, skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darbības izvērtēšanā un pārmaiņu ieviešanā.	Skolas personāla, skolēnu, vecāku un sadarbības grupu iesaistīšana skolas darbības izvērtēšanā un pārmaiņu ieviešanā.

V.SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2024./2025.m.g.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Izglītības standartos ietvertā mācību satura, vērtēšanas kārtības jēgpilna realizēšana, ieviešot optimizētu mācību darba plānošanas un stundu vērošanas sistēmu (2024./2025.m.g.). Aktualizēta formatīvās vērtēšanas nozīme, uzlabojot mācīšanos un skolēnu sniegumu (2025./2026.m.g.) un akcentējot individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā (2026./2027.m.g.).

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetences un sasniegumi	Pedagogi, apzinoties vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmīgumu, kopīgi plāno mācību metožu dažādošanu mācību procesā. Pilnveidota un optimizēta (vienkāršota/efektivizēta) metodiskā darba plānošanas un atgriezeniskās saites sistēma.	1. Individuāli un metodiskajās jomās radīta vienota izpratne par vērtēšanas kārtību, formatīvo vērtējumu un jēgpilnas atgriezeniskās saites īstenošanu. 2. Optimizēta (vienkāršota/ pilnveidota) mācību darba plānošanas un atgriezeniskās saites digitālā sistēma pedagogiem. 3. Metodiskajās jomās plāno mācību metožu dažādošanas un caurviju prasmju ieviešanu mācību stundās.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1. Karjeras atbalsta īstenošana mācību priekšmetu stundās, atbilstoši skolēnu interesēm, veicinot izglītības turpināšanu profesionālās izglītības iestādē vai ģimnāzijā. 2. Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos saskaņā ar skolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu un iegūst pedagogu kvalifikācijas pakāpes.	1. Reizi gadā tiek noskaidrotas skolēnu intereses karjeras attīstības jautājumos. Pilnveidota karjeras atbalsta metodiskā bāze. 2. Vairāk kā puse absolventu izglītību turpina ģimnāzijā vai profesionālās izglītības iestādē. 3. Stundu vērošanas sistēma tiek pielāgota atbilstoši mācību procesa aktuālajām vajadzībām un nepieciešamajam atbalstam konkrētajam pedagogam.

<p>Vienlīdzība un iekļaušana</p>	<p>Pedagogi īsteno iekļaujošu izglītību, sniedzot individuālu pieeju skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota skolas atbalsta personāla sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem individuālas un diferencētas pieejas nodrošināšanā skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. 2. Reizi semestrī izmantojot aptaujas noskaidro par mērķgrupas labbūtības jautājumiem. 3. Regulāri tiek organizēti profesionālās pilnveides, neformālās izglītības un citi pasākumi pedagogu un skolas darbinieku izglītošanai par pieeju darbā ar skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2024./2025.m.g.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana un pilnveide, nodrošinot skolas personāla vienotu izpratni iekļaujošas vides veidošanā. Vienlaikus uzlabojot skolēnu un pedagogu labbūtību, un veicinot cieņpilnu un motivējošu mācību vidi.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Vienota izpratne	1. Empātija iekļaujošas izglītības īstenošanā. 2. Vienota izpratne par rīcību emocionālas un fiziskas vardarbības vai tā piedraudējuma gadījumā.	1. Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos par darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. 2. Vecāku sapulcēs un audzināšanas stundās reizi gadā aktualizēt rīcību emocionālas un fiziskas vardarbības vai tā piedraudējuma gadījumā. 3. Pedagogu apmācības par rīcību fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumā.
Drošība un psiholoģiskā labbūtība skolēniem un pedagogiem	1. Pieteikties KiVa antibulginga programmā kā dalībiskolai. 2. Pilnveidots atbalsta personāla darbs, strādājot ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā un saskarsmē. 3. Nodrošināt vienotas prasības pozitīvas uzvedības veidošanai skolas vidē.	1. Regulāras supervīzijas nodarbības skolas atbalsta personāla vadībā. 2. Atbalsta personāls pilnveido savu darbu, sniedzot plašāku atbalstu skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Klases stundās tiek veidota izpratne par cieņpilnu un motivējošu mācību atmosfēru un mācīšanās noteikumiem. 3. Iekšējās kārtības jautājumu aktualizēšana un pārskatīšana klasēs un pedagogiskās padomes sēdēs.

		4. Atbalsta personāla atskaite reizi semestrī par darbu ar skolēniem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās grūtības.
Infrastruktūra un resursi	Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību par iekštelpu remontu un mācību materiālās bāzes uzlabošanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risināts sporta zāles trūkuma jautājums, sadarbojoties ar apkārtnes izglītības iestādēm. 2. Sadarbībā ar pašvaldību un skolas atbalsta biedrību īstenos sanitārā mezglas sistēmas remontu, skolas mēbeļu nomaiņu. 3. Velo novietošanas laukuma paplašināšana. 4. CO2 mērītāju darbības regulāra kontrole un atjaunošana. 5. Digitālo materiālu resursa un kabineta veidošana igauņu valodas un kultūrvēsturiskā mantojuma mācīšanai.

2024./2025.m.g.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

Joma: Kvalitatīvas mācības**Prioritāte:** Skolēnu izaugsmi veicinoša vērtēšana, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes un jēgpilnu uzdevumu veidošanu.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācīšana un mācīšanās	<p>1. Pilnveidots darbs ar jaunajiem pedagogiem, nodrošināta mācību stundu vērošana, sniegta atgriezeniskā saite no vadības puses.</p> <p>2. Uzlabota vienota izpratne par kvalitatīvas mācību stundu un aktualizēto mācību saturu, ietverot sasniedzamā rezultātā, jēgpilnu uzdevumu un atgriezeniskās saites īstenošanu. Pedagogi aktīvi izmanto savstarpējo mācīšanos.</p>	<p>1. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināta mentoru atbalsta sistēma.</p> <p>2. Skolas un metodisko jomu organizētajos pasākumos pedagogi uzlabo zināšanas un prasmes kvalitatīvas mācību stundas īstenošanā, pievēršot uzmanību tekstpratības prasmēm.</p> <p>3. Skolotāji piedalās metodiskajās dienās, vērojot atklātās mācību stundas un daloties pieredzē.</p> <p>4. Skolotāji iepazīstas un izmanto un plašāk pielieto digitālos rīkus, t.sk. E-klases rīkus, lai nodrošinātu atgriezeniskās saites iegūšanu un jēgpilnu lietošanu mācību procesā.</p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>1. Uzlabots metodiskais darbs, veicinot jēgpilnu uzdevumu un formatīvo vērtējumu īstenošanu.</p> <p>2. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi.</p> <p>3. Turpinās jaunu digitālo prasmju apguve, pieejamo un jauno mācību līdzekļu izmantošana.</p>	<p>1. Notiek metodiskais darbs mācību jomās, savstarpējā mācību stundu vērošana un analizēšana.</p> <p>2. Skolotāji prot izstrādāt un izmantot savā ikdienas darbā daudzveidīgus snieguma līmeņu aprakstus.</p> <p>3. Tiek pilnveidota elektroniska metodisko materiālu krātuve MS Teams vidē.</p>

2024./2025.m.g.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

Joma: Laba pārvaldība**Prioritāte:** Skolas personāla, skolēnu, vecāku un sadarbības grupu iesaistīšana skolas darbības izvērtēšanā un pārmaiņu ieviešanā.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Administratīvā efektivitāte	1. Izveidota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, savstarpējā darbā motivējot skolotājus. 2. Uzlabota skolas darbinieku kolektīva un vecāku iesaistes sistēma skolas dzīvē.	1. Efektivizēta ikgadējā pedagogu pašvērtējuma sistēma, kuras laikā skolas administrācija organizē individuālas pārrunas ar visiem skolas pedagogiem. 2. Reizi gadā visu skolēnu aptauja par skolas vispārējo darbību un tās izvērtējums Skolas metodiskajā padomē.
Atbalsts un sadarbība	Pilnveidota Skolēnu pašpārvaldes, Vecāku padomes un Skolas padomes sekmīga līdzdarbība kopīgu skolas mērķu plānošanā un īstenošanā.	Skolēnu pašpārvalde, Vecāku padome, Skolas padome, Skolas atbalsta biedrība iesaistās skolas dzīvē, veidojot aptaujas pārrunājot savu redzējumu ar skolas administrāciju. Iesaistītās puses piedalās lēmumu pieņemšanas procesā atbilstoši savai kompetencei.