

RĪGAS IGAUŅU PAMATSKOLA

Atgāzenes iela 26, Rīga, LV-1004
tālrunis 67601202, 67601428, e-pasts rigauvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 2022.gada 8.septembrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V_3787	2020.gada 24.augustā	216	216

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietu mainījuši 7 izglītojamo ģimenes.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

7 izglītojamie pārgāja mācīties skolā, kas atrodas tuvāk mājai.

1.1.1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt skolēniem obligāto pamatizglītību, audzinot tautiskās kultūras garā, iepazīstinot ar igauņu kultūrvēsturisko mantojumu; 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta skola renovētās telpās ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas sniedz kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – audzēkņu iesaiste daudzveidīgu pasākumu un starpskolu projektu veidā, veicinot vispārcilvēcisko vērtību attīstību. 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti: Galvenā prioritāte, pārejot uz jaunu mācību pieeju un programmām – aktualizēt kompetenču pieeju mācību stundu plānošanā un vadīšanā klātienē un attālināti. Galvenais mērķis tika daļēji sasniegts - pedagogi apguva pirmās prasmes un iemaņas, strādājot pēc jaunās pieejas darba metodēm, iepazīstīnot ar saviem sasniegumiem un tālākā darbībā pilnveidojamajām prasmēm savus kolēģus. Dažādo mācību metožu, infotehnoloģiju un dažādo digitālo mācību līdzekļu racionāla izmantošana, akcentējot sasaisti ar reālo dzīvi un mūsdienu realitāti.

Prioritāte	kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1: Pārejot uz jaunu mācību pieeju un programmām – aktualizēt kompetenču pieeju mācību stundu plānošanā un vadīšanā klātienē un attālināti.	Kvalitatīvi: Pedagogi sadarbojas darba grupās, daļās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā.	sasniegts
	Kvantitatīvi: 85% pedagogu apmeklē tālākizglītības kursus. 80% pedagogu vēro vismaz 2 atklātās mācību stundas semestrī un piedalās stundu analīzēšanā.	sasniegts
Nr.2: Dažādo mācību metožu, infotehnoloģiju un dažādo digitālo mācību līdzekļu racionāla izmantošana,	Kvalitatīvi: Pedagogi strādā ar jaunajām digitālajām formām un paraugiem, jo	daļēji sasniegts

	tādā veidā ir viegli un	
--	-------------------------	--

akcentējot sasaisti ar reālo dzīvi un mūsdienu realitāti.	patīkami mācīties, strādājot, spēlējoties, radot, veidojot un mijiedarboties.	
	Kvantitatīvi: 75% pedagogu izmanto digitālus mācību līdzekļus ikdienas darbā. Skola iepērk digitālos mācību līdzekļus no soma.lv, uzdevumi.lv, kas pieejami visiem skolotājiem un skolēniem.	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Nr.1: Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas nostiprināšana, uzlabojot mācīšanos un skolēnu sniegumu.</p>	<p>Kvalitatīvi: Pilnveidota mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādes metodika un pedagogi regulāri aizpilda koplietošanas tematiskos plānus, izvirzot sasniedzamos rezultātus. Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus.</p>	
	<p>Kvantitatīvi: Darbs metodisko jomu pasākumos atbilstoši plānam 2 reizes semestrī aizpilda tematisko plānu koplietošanas dokumentā MS Teams vidē, vajadzības gadījumā to papildinot.</p>	
	<p>80% pedagogu piedalās reizi mēnesī kopīgajās metodiskajās dienās, martā 70% pedagogu dalās pieredzē metodiskajā dienā.</p>	

<p>Nr.2: Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju solu apguve.</p>	<p>Kvalitatīvi: Aktualizēta pedagogu savstarpēja mācīšanās, mācību stundu vērošana un analizēšana. Skolēni un skolotāji apgūst pašvadīta mācību darba soļus.</p>	
	<p>Kvantitatīvi: Reizi mēnesī pedagogi piedalās atklātajās stundās, 70% pedagogu ir novadījuši vienu stundu un 90% ir piedalījušies stundu vērošanā, analizēšanā. Pedagogu darbu koordinē metodisko jomu koordinatori. 80% pedagogu piedalās skolas organizētajās metodiskajās dienās un pieredzes apmaiņas semināros ar pieaicinātajiem lektoriem, kur 3-4 lekcijās apgūst teoriju un idejas, kā realizēt pašvadītu mācīšanos. 70% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas metodiskajā dienā martā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolas pedagogu kolektīvs mācījās kopīgi tālākizglītībasursos Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā “Atbalsts kompetenču īstenošanā”.	Turpināt kopīgi izglītoties tālākizglītībasursos, lai pilnveidotu pedagogu izpratni par kompetenču pieejas īstenošanu.
Visu mācību gadu pedagogi plānoja mācību vielu, rakstīja tematiskos plānus un veidoja pārbaudes darbu grafikus.	Tematiskie plāni un cita skolas dokumentācija tiek strukturēta MS Teams platformā, ir skatāma vai rediģējama visiem pedagogiem.
Pedagogi pilnveido zināšanas mācību sniegumu vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā skolēnu izaugsmes veicināšanai.	Mācību gada laikā tiks apgūta skolēnu pašvadītas mācīšanas metodika, pēc grafika notiek atklāto stundu vadīšana.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekļaujošā izglītība tiek nodrošināta – skolā strādā sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, skolotāju palīgs.	Aktīvāk iesaistīt atbalsta personālu mācību procesa atbalstīšanā un individuālo mācību plānu ieviešanā.
Skola aprīkota ar papildierīcēm – lifts, pacelājs.	Nodrošināt lifta un pacelāja tehniskas ekspluatācijas nepārtrauktību un darba kārtību.
Izglītojamiem ar mācību grūtībām tiek piedāvāti dažādi risinājumi mācību procesam – izstrādāti izglītojamo individuāla darba kartes, atgātnes, konsultāciju grafiks.	Skolas vadībai izveidot atbalsta personāla darba iekšējas kontroles sistēmu, lai varētu konstatēt/vērot izglītojamo attīstības dinamiku un izaugsmi mācībās.
Skolā mācās dažādu tautību un kultūras piederības izglītojamie. Viņu savstarpējas attiecības pārsvarā draudzīgas.	Veicināt latviešu un igauņu valodas apguvi uzturot skolas tradīcijas.
Izglītojamie netiek diskriminēti un tiek iekļauti klases kolektīvā un kopējās aktivitātēs, nav sastopama ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Veicināt atbalsta personāla sadarbību ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina izglītojamiem ar kustību traucējumiem iespēju pārvietoties pa visām mācību telpām.	Turpināt iestādē nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.	Veicināt pedagogu dalībuursos, kur var apgūt metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības vai mācīšanas grūtības.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni informēti, kur jāvēršas un kas jādara, ja viņi redzējuši emocionālas vai fiziskas pāridarījumus, kā jārīkojas ārkārtas situācijās.	Organizēt praktiskās apmācības nodarbības un lekcijas par drošību un psiholoģisko labklājību skolā.
Skolēni regulāri iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.	Iesaistīt regulāri klašu audzinātājus drošības jautājumu risināšanā un profilaksē.
Skolēni skolā jūtas droši, ar fiziskiem nodarījumiem nav saskarūšies.	Turpināt iesaistīties EMU projektā, lai veiktu izglītojamo monitoringu un pētīt skolēnu labsajūtu skolā.
Pedagogi pret sevi vērstu emocionālu vai fizisku vardarbību nav izjutuši.	Turpināt uzturēt labas un pozitīvas attiecības kolēģu vidū, veicināt skolā ģimenisku atmosfēru.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola aprīkota ar nepieciešamajām pamata vajadzībām tehnoloģiju jomā – ir stacionārie un portatīvie datori, interaktīvas tāfeles, mūsdienīgi mācību materiāli.	Nepieciešama regulāra tehniskā aprīkojuma atjaunošana, tehnoloģiju modernizēšana, nodrošinot regulāru tehnisko apkopi.

Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās telpas, lai mācības varētu notikt.	Telpas atjaunojot, plānot to daudzfunkcionālu pielietojumu.
Pedagogi aktīvi izmanto tehnoloģijas, modernās mācību vides, labprāt piedalās savstarpējās apmācības semināros.	Veicināt pedagogu piedalīšanos IT apmācībasursos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Skolas pedagogu kolektīvs piedalījās Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centrs projektā “Atbalsts kompetenču īstenošanā” ar projektu “Mūsdienīgās un efektīvas mācību stundas plānošanā un vadīšanā”, kuras laikā notika kopīgas lekcijas, atklāto mācību stundu vadīšana un analizēšana, metodiskās dienas, kuru laikā bija iespēja dalīties pieredzē. Skolotāji ieguva profesionālās kompetences pilnveides sertifikātus.
- 4.2. Projekts “Sveiks, pavasari 2022!”. Igaunijas Tartu Dabas centra organizētajā projektā pamatskolas izglītojamie piedalās jau vairākus gadus. Projekts notiek katru gadu pavasarī no marta līdz maijam, kopā 12 nedēļas. Projekta mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par dabu un veikt pētījumus par pavasara vēstnešiem, mācīt vērot un salīdzināt datus. Visi pētījuma dati tiek reģistrēti. Projekta laikā izglītojamie piedalās arī viktorīnā, zīmē un fotografē, raksta dzejoļus un haikas. Pētniecību var integrēt ar dažādiem mācību priekšmetiem – matemātika, dabaszinātnes, māksla, datorika, sociālās zinības, valodas.
- 4.3. Sadarbība ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūtu 2021.gadā skolas izglītojamie piedalījās starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā (PIRLS) par skolēnu lasītprasmi 5.klašu skolēnu vidū visā pasaulē.
- 4.4. Projekta “Skolas soma” ietvaros izglītojamie apmeklēja koncertus, teātra izrādes, muzejus, piedalījās radošajās darbnīcās skolā gan klātienē, gan attālināti. 4.5. 2022.gada jūnijā 20 pamatskolas izglītojamie piedalījās biedrības “Terra Nova Vitae” projektā “Aizej tur, nezina kur, atnes to, nezina ko”, kuru pilnība finansēja Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sociālais uzņēmums SIA Centrs ZINA (platforma EMU:Skola)
- 5.2. 2005.gada 15.jūnijs “Savstarpējas sadarbības līgums starp Igaunijas Republikas IZM un Rīgas Igaņu vidusskolu par igauņu valodas mācīšanu”.
- 5.3. 2007.gada 30.janvāris “Līgums par Latvijas Republikas IZM, Igaunijas Republikas IZM un Lietuvas Republikas IZM Līgums par studentu, pētnieku un mācītspēku apmaiņu” (izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Šī mācību gada galvenā prioritāte - iecietības veicināšana savstarpējās attiecībās. Lai izprastu izglītojamo vajadzības un nepieciešamo atbalstu, visi skolēni kopā ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu piedalījās EMU Skola projektā. Tā laikā divas reizes mācību gada laikā tika veikta izpēte, kā izglītojamie jūtas mājās, skolā starp saviem vienaudžiem un pieaugušajiem. Ar iegūtajiem rezultātiem tika iepazīstināti klašu kolektīvi, vecāki, nepieciešamo individuālo atbalstu sniedza skolas psihologs un klašu audzinātāji. Klašu audzinātāji novadījuši stundas par iecietības veicināšanu, arī daudzpusīgi domāts par klases saliedēšanas pasākumiem gan klātienē, gan attālināti.

Galvenie izaicinājumi, kurus norādīja klašu audzinātāji: atsevišķu izglītojamo iekļaušana kolektīvā, uzvedības problēmu novēršana, pozitīvas klases atmosfēras uzturēšana attālinātajā darbā

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Edurio aptaujas rezultāti rāda, ka skolēni skolā jūtas droši, netiek apdraudēti. Arī EMU Skola pētījumi parādīja, ka tikai dažiem skolas audzēkņiem bijušas problēmas un atradušies emocionālā diskomfortā. Noteikti tiks turpināta sadarbību ar EMU Skola projekta organizatoriem,

Tāpat tiks turpināts darbs pie izglītojamo iesaistes skolas pasākumos, kuros iespējams piedalīties visiem skolas izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem. Tiks aktivizēts skolēnu pašpārvaldes darbs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs:

Olimpiādes nosaukums	Iegūtās vietas (skaits)
Vēstures 28.olimpiādes 2.posms	1.vieta
Rīgas pilsētas 5.atklātā olimpiāde ģeogrāfijā	2.vieta
Latviešu valodas un literatūras olimpiādes 2.posms	3.vieta
Matemātikas 72.olimpiādes 2.posms	atzinība (3 izglītojamie)
Vēstures valsts 28.olimpiāde	atzinība

Skolēni labprāt piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūst vietas un atzinības. Īpaši augsts sasniegums ir vēstures olimpiādē.

- Sasniegumi skolēnu zinātnisko pētniecisko darbu konkursā:

Kopš 2017./2018.m.g. visi 7. un 8.klašu skolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. 7.klasē darbs tiek uzsākts – apkopota teorētiskā daļa, 8.klasē tiek veikts pētījums. Ir izveidota zinātniski pētniecisko darbu izstrādes un vērtēšanas kārtība. Katru mācību gadu skolēni piedalās Rīgas pilsētas pamatskolu zinātniski pētniecisko darbu konferencē. 2021./2022.m.g. konferencē piedalījās 7 skolēni.

- Iegūtie rezultāti:

Iegūtā vieta	Izglītojamo skaits
1.vieta	1 skolēns
2.vieta	1 skolēns
3.vieta	4 skolēni
Atzinība	1 skolēns

- Katru mācību gadu izglītojamie piedalās starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”, Latvijas universitātes A.Liepas neklātienes matemātikas skolas konkursā “Tik vai...Cik”, starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s”.

- Neskatoties uz to, ka skolai nav sporta zāles, kā arī sporta laukums neatbilst prasībām, skolai piešķirta 3.vieta nominācijā “Rīgas sportiskākā skola” un 300 EUR sporta inventāra iegādei.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbus kārtoja 28 devīto klašu skolēni.

priekšmetos (vidēji%) 83.98

100

Rezultātu salīdzinājums mācību

80 60 40 20 0 73.34

70.27

60.07

Latviešu valoda Angļu valoda Matemātika Latvijas vēsture

Rezultāti 2021./2022. m.g. valsts pārbaudes darbos 9.klasei ir vidēji par 8,02% augstāki nekā valsts rādītāji (latviešu valodā par 4,75%, angļu valodā par 10,06%, matemātikā par 6,32% un Latvijas vēsturē par 10,96%).

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasei liek secināt, ka rezultāti ir optimālā līmenī. 3.klases skolēnu vidējie rezultāti ir augstāki par 1,42%, 6.klase – par 6,17% salīdzinot ar valsts rezultātiem. Turpināms darbs pie teksta izpratnes, kompleksu uzdevumu risināšanas, kā arī spriestspējas un argumentu pamatojuma.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultātu salīdzinājums pa gadiem (%)



Latviešu valoda Angļu valoda Matemātika Latvijas vēsture

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē 2021./2022.m.g. kopumā ir līdzīgi, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gadu. Latviešu valodā ir augstāki par 8,26%, savukārt angļu valodā zemāki par 5,22%, matemātikā par 0,61% zemāki.

Latvijas vēsturē 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi netika kārtoti. Sakarā ar epidemioloģisko situāciju, valsts pārbaudes darbi netika kārtoti arī 2019./2020.m.g. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes un mācību jomu skolotāju sanāksmēs. Lai mācību sniegumu paaugstinātu, tika nolemts mācību saturā integrēt kompleksus uzdevumus un pētnieciskos darbus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izstrādāta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. 7. - 9.klašu posmā vidējais vērtējums 2021./2022.m.g. 7,13 balles, 41,1% skolēnu mācījās optimāli, 56,16% - pietiekami, 2,7% - nepietiekami. 4. - 6.klašus grupā vidējais vērtējums 7,61 balles, augsts līmenis 1,4%, optimāls – 71,0%, pietiekams – 25,5%. 3.klases skolēnu vidējais vērtējums gadā 6,87 balles, optimāls līmenis 66,7%, pietiekams – 33,3% skolēnu. 1.-2. klašu skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti līmeņos.

Salīdzinot ar 2020./2021.m.g., rezultāti nedaudz pasliktinājušies. 7. – 9.klasēs vidējais vērtējums samazinājies par 0,21, 4. - 6.klasē par 0,03, 3.klasē par 1,05. Iemesls – attālinātais mācību process Covid – 19 pandēmijas laikā, kad ne vienmēr bija iespējams sekot skolēnu mācību darbam.

Ikdienas mācību darbā regulāri tiek izmantota formatīvās vērtēšanas sistēma, kas palīdz skolotājam uzlabot mācīšanu un skolēnam mācīšanos un sniegumu. Pārbaudes darbi norisinās tēmas noslēgumā. Skolotāji mācību gada sākumā iepazīstina ar plānotajiem pārbaudes darbiem un to norises kārtību.

Problēmsituācijas tiek risinātas nekavējotī, tādējādi novēršot nesekmību. 2021./2022.m.g. mācību gada beigās tikai diviem izglītojamiem bija nesekmīgi vērtējumi. Mācību sasniegumu apkopošanai un rezultātu analīzei tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase, kas nodrošina precīzu datu apstrādi. Iegūtie rezultāti regulāri tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, semestra un mācību gada beigās tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, noteikta tālākā rīcība.

Izglītības iestādes vadītājs

Urve Aivars

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors
M.Krastiņš